Міністерство науки та освіти України

Дунайський Інститут Національний Університет «Одеська Морська Академія»

Реферат

З дисципліни «Морське право»

На тему «Сутність професійних якостей майбутніх фахівців морської галузі»

Виконала:

Курсантка IV курсу 141 групи СВ

Тищенко Оксана Геннадіївна

Перевірив:

Ярмоленко Марія Іванівна

Ізмаїл – 2018

Зміст:

1. Вступ
2. Теоретичне обґрунтування та визначення сутності і структури професійно важливих якостей майбутніх судноводіїв

\* Концептуальні положення

\* Особливості професійної діяльності судноводіїв

\* Структура професійно важливих якостей майбутніх судноводіїв

 3. Професійне становлення

1. Висновок
2. Література

**Вступ**

Глобальні демократичні процеси у нашому суспільстві зумовили значну зацікавленість представників науки до проблем підготовки майбутніх фахівців сучасної судноплавної галузі. Тому, у України з’явилося ще одне стратегічне пріоритетне завдання реформувати сучасну концепцію професійної підготовки майбутніх судноводіїв, відповідно до міжнародних стандартів, які визначаються документами як національного, так і міжнародного рівня («Міжнародна Конвенція з підготовки, дипломування моряків і несення вахти», «Міжнародний Кодекс з управління безпекою», «Конвенція про працю в морському судноплавстві»).

Головна мета даної реформи полягає у цілеспрямованій, послідовній та ефективній роботі щодо формування у майбутніх офіцерів-судноводіїв високого рівня професійних якостей, професійних знань та вмінь, загальної та морської культури, фізичної підготовки, психологічної готовності до дій у непередбачених складних ситуаціях тощо. Це також обумовлено тим, що морське судноводіння є поєднанням науки та мистецтва. Судноводій постійно думає стратегічно, оперативно і тактично. Він ретельно планує кожен рейс судна, використовуючи всю доступну йому інформацію, оцінює її та розраховує безпечний і економічно вигідний шлях. У ході рейсу судноводій контролює положення судна і оперативно реагує на будь-які перешкоди, що могли б завадити виконанню обраного плану.

 Фахівець судноплавної галузі передбачає небезпечні ситуації наперед, він має слідувати «попереду судна» щоб запобігти лиха. Він повинен бути готовим до непередбачених ситуацій у будь-який час. Він є менеджером всіх доступних ресурсів: електронних, енергетичних і людських.

Таким чином, виконання зазначеного державного завдання потребує постійного удосконалення освітнього процесу морських вишів з орієнтацією на формування професійних якостей майбутніх судноводіїв.

2) **Теоретичне обґрунтування та визначення сутності і структури професійно важливих якостей майбутніх судноводіїв**

У сучасних умовах провідними тенденціями в розвитку системи професійної освіти є демократизація, неперервність, інтегративність, стандартизація та індивідуалізація, які сприяють професійному становленню та самовдосконаленню в процесі фахової підготовки. Успішність професійного становлення майбутніх фахівців морської галузі залежить від професійної спрямованості, що є показником особистісної зрілості. Від сформованого бажання реалізувати внутрішній потенціал у процесі оволодіння професією, удосконалюючи особистісні якості, які набувають ознак професійно значущих. Отже, у загальній моделі особистості фахівця морської галузі професійні якості займають одне з провідних місць. Саме тому потребує чіткого визначення їх сутність та структура відносно фахової підготовки майбутніх судноводіїв.

\* Концептуальні положення

На теперішній час можна виокремити два концептуальних підходи щодо з’ясування сутності, значущості професійно важливих якостей фахівців та їх формування в освітньому процесі вищої школи:

* Перший підхід (класичний), пов’язаний з дослідженням цього питання виключно у психолого-педагогічному контексті (педагогічної психології, психології професій, теорії та методики професійної освіти).
* Другий підхід (інноваційний) передбачає аналіз поняття якості як філософської категорії, тобто розглядається у методологічному контексті з урахуванням здобутків філософії освіти (онтології, епістемології, аксіології).

Представники найбільш поширеного класичного підходу визначають професійно важливих якостей як атрибути особистості, які покликані забезпечити її успішний трудовий старт і високі виробничі показники.

Під професійними якостями фахівця здебільшого розуміють: пристосовані до певної професійної діяльності компоненти його цілісної особистості, що формуються на основі природно заданих біопсихічних властивостей під дією зовнішніх впливів і власної активності суб’єкта. Професійно необхідні якості – це індивідуально-особистісні і соціально-психологічні особливості людини, які в комплексі забезпечують успішність її роботи на конкретній посаді.

 Професійно важливі якості визначаються як сукупність психологічних, а також низку фізичних, антропометричних, фізіологічних характеристик людини, що визначають успішність навчання і майбутньої реальної діяльності.

До психологічних і психосоматичних відносяться такі основні якості: комунікативні уміння, когнітивні якості, інтелектуальність, ефлективність, емпатійність, терплячість, впевненість.

До соціально-психологічних відносять комунікабельність, незалежність, товариськість, вміння переконувати.

Професійні якості фахівця являють собою набір знань фундаментальних, професійно-орієнтованих і гуманітарних наук, умінь і навичок виконувати професійні обов’язки. До них потрібно віднести:

* володіння на достатньо високому рівні власне професійною діяльністю в певній галузі;
* здатність проектувати свій подальший професійний розвиток;
* уміння професіонально спілкуватися;
* здатність нести професійну відповідальність за результати своєї праці.

Виокремлюють такі професійно важливі якості: спостережливість, образну, рухову й інші види пам’яті, технічне мислення, просторову уяву, уважність, емоційну стійкість, рішучість, витривалість, гнучкість (пластичність, наполегливість, цілеспрямованість, дисциплінованість та самоконтроль).

Також під професійно важливими якостями розуміють індивідуальні якості суб’єкта діяльності, котрі впливають на ефективність цієї діяльності й успішність її виконання.

Професійно важливі якості – це індивідуальні властивості суб’єкта діяльності, які необхідні і достатні для реалізації цієї діяльності на нормативно заданому рівні.

Професійно важливі якості курсант анта, як майбутнього фахівця – це ті якості, які пред’являються сучасним суспільством до фахівців даної професії, впливають на успішність навчальної діяльності курсанта, дають йому можливість найбільш ефективно реалізувати себе і розвиток яких забезпечує у подальшому високу якість його професійної діяльності.

Різні сфери трудової діяльності потребують різноманітних поєднань професійно важливих якостей, тому їх розглядають,виходячи з типів професій: «людина – людина», «людина – техніка», «людина – знакова система», «людина – художній образ»,«людина – природа».

\* Особливості професійної діяльності судноводіїв

Відповідно до особливостей професійної діяльності судноводіїв, де управління сучасним морським судном є одним з найбільш складних видів людської діяльності, судноводії виконують функції операторів в системі «людина – техніка», виступають у ролі управлінця (керівника колективам судна), яка обумовлена специфікою функціонування системи «людина -людина» в умовах тривалої часткової соціальної ізоляції. Крім того, інноваційний тип прогресу – технологічний, в морський галузі фактично ускладнив працю судноводіїв за рахунок високої інтенсивності праці, значних інформаційних потоків, розширення ділових та міжособистісних контактів, зміни їх характеру. Ці виклики вимагають певних суттєвих вимог до психологічних властивостей та якостей особистості, які необхідні судноводію для виконання поставлених професійних задач, підвищенню рівня професіоналізму. Підвищуються також вимоги до якості кінцевої мети підготовки спеціалістів цього профілю, які крім професійної освіти та спеціальних знань повинні мати професійно-психологічну, проф-етичну, проф-аксіологічну, проф-синергетичну, проф-соціологічну підготовку, що підкреслюється рядом спеціалістів як в галузі психології праці, так і в галузі морського транспорту.

Таким чином, під професійно важливими якостями майбутнього судноводія ми розуміємо – комплекс характеристик майбутнього фахівця морського транспорту, які мають відповідати вимогам цієї професії та сприяти її успішному оволодінню.

\* Структура професійно важливих якостей майбутніх судноводіїв

На основі аналізу професійно важливих якостей у наукових джерелах і врахування особливостей професійної діяльності фахівців морської галузі можна виділити структуру професійно важливих якостей майбутніх судноводіїв. Ця структура складається із ієрархічно підпорядкованих підструктур відповідно до психолого-педагогічного та методологічного підходів тлумачення сутності професійно важливих якостей.

Зовнішня підструктура включає шість груп професійних важливих якостей: соціологічні, когнітологічні, психологічні, сенергетичні, ноетичні, етичні. Внутрішня підструктура – це складові кожної з груп професійно важливих якостей.

* Соціологічні – відповідальність: почуття обов’язку, вміння утримувати слово та відповідати за власні поступки, обов’язковість;

інтерес до праці:

працелюбність, прагнення до ефективності, витривалість, працездатність.

* Когнітологічні – професіональні ЗУН: володіння знаннями, уміннями,

навичками в професії на рівні вимог щодо кваліфікації в даній діяльності;

комунікативні здібності: вміння орієнтуватися в незнайомому соціальному середовищі, відчувати ситуацію, оцінювати обстановку, колективизм, здатність зрозуміти чужу точку зору.

* Психологічні – вольові якості: витримка та самовладання, стриманість у прояві почуттів, терпіння в тривалих та кропітких справах, сила волі;

критичність розуму (вміння приймати рішення): рішучість, здібність діяти самостійно, своєчасно, сміливо та обґрунтовано в незвичайних ситуаціях, вміння йти на ризик;

наполегливість: наполегливість у досягненні мети, здібність не відступати від труднощів, вміння настояти на своєму.

* Сенергетичні – дисциплінованість: зібраність, підтягнутість, самодисципліна, додержуватися припису та розпорядку дня; професійна самоорганізація відповідно до вимог професійного середовища;

самокритичність та самоконтроль.

* Ноетичні – оперативність мисленнєвих процесів (швидкість мислення): вміння швидко, чітко орієнтуватися та діяти в мінливих умовах, швидкість прийняття рішення та дій.
* Етичні – стійкість морально-духовних і соціально-моральних орієнтацій: совість, справедливість, почуття обов’язку, гуманність, визнання правових норм.

Ці групи в єдності відображають провідні функції професійної діяльності майбутніх судноводіїв: пізнавально-плануючу, організаторсько-виконавську та самоосвітню.

3) **Професійне становлення**

Актуальність проблеми професійного становлення особистості обумовлює необхідне надання психологічної допомоги особистості у віднаходженні таких шляхів набуття професії, які б забезпечили б задоволення від професійної діяльності, сприяли б всебічному розвитку та самореалізації у професії. Розв’язання цих завдань значною мірою залежить від рівня психологічного забезпечення сучасної професійної освіти.

Професійне становлення майбутніх суднових офіцерів можливе при забезпеченні певних умов:

- оволодіння операційною стороною діяльності;

- усвідомлення суб’єктом навчально-професійної та власно професійної діяльності, значущості своєї професії;

- формування мотивів професійного становлення, оптимальне співвідношення змістовних (інтерес до професії, потреба и самореалізації) та адаптивних мотивів діяльності (престижність професії, заробітна плата);

- формування адекватної самооцінки як компоненту професійної свідомості;

- гармонізація міжособистісних стосунків.

Професійне становлення майбутніх суднових офіцерів відбувається протягом всього професійного шляху фахівця, має певні періоди, стадії і характеризується більш-менш істотною зміною професійних вимог.

Виокремлюю такі стадії:

* виникнення та формування професійних намірів під впливом загального розвитку і первинного орієнтування у різних сферах праці. Ця стадія головним чином властива старшому шкільному віку. Психологічний критерій успішності проходження цієї стадії є вибір професії, який відповідає суспільним потребам самої особистості.
* Професійне навчання. Це етап цілеспрямованої підготовки до обраної професійної діяльності в ході систематичного навчання в одному із закладів професійної освіти. Психологічний критерій проходження цього етапу - формування особистості ставлення до себе як суб’єкта певної діяльності і професійної спрямованості, в якій відбивається установка на розвиток професійно важливих якостей.
* Професійна адаптація, тобто активне входження у професійне середовище, перехід до нового типу діяльності до професійної праці в умовах реального трудового процесу виконання службових обов'язків.
* Повна або часткова реалізація особистості в самостійній праці, яка передбачає оволодіння особистістю операційною стороною професійної діяльності, певний рівень сформованості, ставлення до своєї справи та майстерності.

Формування особистості як суб’єкта професійної діяльності і формування ставлення до себе як до діяча - це сутність розвитку індивіда як особистості. Отже, професійне становлення майбутніх суднових офіцерів є складним процесом, який повинен забезпечувати задоволення від вибраної професійної діяльності, сприяти всебічному розвитку та самореалізації у професії. Судновий спеціаліст повинен володіти високим рівнем професійно значущих якостей та системою знань і вмінь, які дозволять розв’язувати типові професійні задачі, а також проблеми, які виникають в його діяльності.

*Наявність прояву професійних якостей у діях майбутніх фахівців морської галузі*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Професійні якості | Дії відповідно судна | Дії відповідно екіпажу |
|  |  Соціологічні |  |
| Відповідальність | Встановлення шляхів руху судна та дотримання відповідних технічних вимог з почуттям обов’язку забезпечення його безпеки (РН 1­13, 16­20, 22, 23, 27) | Утримання власного слова та зобов’язання до здійснення вчинків(РН 3, 6, 13­17, 19­21, 23­26) |
| Інтерес до праці | Прагнення до ефективності функціонування судна (РН 1, 2, 4, 5, 7­17, 19, 20, 22, 23, 25, 27) | Прояви працелюбності, працездатності та витривалості у колективній діяльності екіпажу (РН 3, 6, 9, 13, 14, 15, 17, 19­21, 24­26) |
|  | Когнітологічні |  |
| Професіональні ЗУН | Володіння знаннями, уміннями, навичками в професії на рівні вимог щодо кваліфікації в технічній діяльності (РН 1­13, 15­20, 22, 23, 25, 27) | Володіння знаннями, уміннями, навичками в професії на рівні вимог щодо кваліфікації в управлінській діяльності (РН 3, 6, 9, 13­16, 19­21, 23­26) |
| Комунікативні здібності | Оцінювання обстановки на судні (РН 3, 4, 6, 13­15, 23, 27) | Орієнтування в незнайомому соціальному середовищі, відчуття ситуації та розуміння іншої точки зору (РН 3, 6, 13­15, 18­21, 23­26) |
|  | Психологічні |  |
| Вольові якості | Терпіння в тривалих та кропітких професійних справах (РН 1, 2, 4, 9, 13) | Стриманість у прояві почуттів, витримка та самовладання до членів екіпажу в професійних ситуаціях (РН 3, 6, 13­15, 18­21, 24­26) |
| Критичність розуму (вміння приймати рішення) | Рішуча та своєчасна діяльність в незвичайних ситуаціях, вміння йти на ризик (РН 2, 4, 6, 9, 18­20, 22, 25) | Рішучість, здібність діяти самостійно, своєчасно, сміливо та обґрунтовано в незвичайних ситуаціях, вміння йти на ризик (РН 6, 13, 18­21, 24­26) |
| Наполегливість | Наполегливість у досягненні мети, здібність не відступати від труднощів в технічній діяльності (РН 1, 2, 4­6, 9, 13, 17­20, 22, 23, 25) | Наполегливість у досягненні мети, здібність не відступати від труднощів, вміння настояти на своєму в управлінській діяльності (РН 3, 6, 13, 14, 17­21, 24­26) |
|  | Сенергетичні |  |
| Дисциплінованість | Самодисципліна у виконанні технічної діяльності (РН 1­13, 15­20, 22, 23, 25, 27) | Додержання припису та розпорядку дня, зібраність, підтягнутість та самодисципліна в управлінській діяльності (РН 3, 13­15, 18­21, 23­26) |
| Самоорганізація  | Самоорганізація у дотриманні вимог професійного технічного середовища (РН 1­13, 15­20, 22, 23, 25, 27) | Самоорганізація у дотриманні вимог професійного соціального середовища (РН 3, 13­15, 18­21, 23­26) |
| Самокритичність  | Самокритичність у виконанні технічної діяльності (РН 1­13, 15­20, 22, 23, 25, 27) | Самокритичність у виконанні управлінської діяльності (РН 3, 13­15, 18­21, 23­26) |
| Самоконтроль | Самоконтроль у виконанні технічної діяльності (РН 1­13, 15­20, 22, 23, 25, 27) | Самоконтроль у виконанні управлінської діяльності (РН 3, 13­15, 18­21, 23­26) |
|  | Ноетичні |  |
| Оперативність розумових процесів (швидкість мислення) | Чітке орієнтування та дії в мінливих умовах, швидкість прийняття рішення та дій у технічній діяльності (РН 2, 4, 6, 9, 18­20, 22, 25) | Вміння швидко, чітко орієнтуватися та діяти в мінливих умовах, швидкість прийняття рішення та дій в управлінській діяльності (РН 6, 13, 18­21, 24­26) |
|  | Етичні |  |
| Стійкість морально­духовних і соціально­моральних орієнтацій | Визнання правових норм та почуття обов’язку у технічній діяльності (РН 1­13, 15­20, 22, 23, 25, 27) | Виявлення почуттів обов’язку, справедливості, совісті та гуманності при вирішенні професійних ситуацій (РН 3, 13­15, 18­21, 23­26) |

4) **Висновок**

 Розроблена модель формування професійних якостей майбутніх судноводіїв у процесі фахової підготовки є цілісною, динамічною та відкритою системою взаємопов’язаних елементів, що складається з цільового, теоретико-методологічного, змістово-процесуального та оцінно-результативного блоків, які функціонують завдяки низці організаційно-педагогічних умов.

 Визначені блоки моделей формування професійних якостей майбутніх судноводіїв у процесі фахової підготовки мають такі призначення:

* Цільовий блок – передбачає визначення мети та завдань процесу формування професійних якостей майбутніх судноводіїв;
* теоретико-методологічний блок – відображає обрані підходи та принципи;
* змістово-процесуальний блок – включає низку дисциплін циклу професійної та практичної підготовки, форми теоретичного, практичного та самостійного навчання, методи інформаційно-ілюстративного та активного навчання, наочні та технічні засоби;
* оцінно-результативний блок – визначає критерії оцінювання, відповідні показники, рівні сформованості професійних якостей, результат означеного процесу, з яким узгоджується початкова мета.

**Література**

1. Алексеева И. Ю. Диагностика профессионально важных качеств /Алексеева И. Ю., Батаршев А. В., Майорова Е. В. – СПб: Питер, 2007. –192 с.

2. Бодров В. А. Психология профессиональной пригодности: учебное пособие для вузов / Вячеслав Александрович Бодров. – М.: ПЭРСЭ, 2001. 511с.

3. Борисюк А. С. Професійно значущі якості як складова професійної ідентичності майбутнього медичного психолога. – [Електронний ресурс]. Режим доступу: http://archive.nbuv.gov.ua/portal/Soc\_Gum/Nvmdu/psykh/2010\_4/5.pdf.

4. Васянович Г., Онищенко В. Професійні якості майбутнього фахівця: науково-методологічні критерії визначення і класифікації. –[Електронний ресурс]. – Режим доступа: http://lib.iitta.gov.ua/6296/1/%D0%92%D0%B0%D1%81.\_%D0%9E%D0%BD%D0%B8%D1%89.\_%D0%A1%D1%82.\_3.pdf

5. Дроздов Д. В. Поняття професійних якостей майбутніх тренерів як предмет наукових досліджень // Вісник ЛНУ ім. Т. Шевченка. – 2009. –№ 17 (180), ч. II. – С. 302–307.

6. Зеер Э. Ф. Психология профессий : учебное пособие для студентов вузов / Э. Ф. Зеер. – М. Академический проект; Фонд «Мир», 2008. – 336 с.

7. Климов Е. А. Пути в профессионализм (Психологический взгляд): Учебное пособие / Е. А. Климов – М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 2003. – 320 с.

8. Лобастов В. М. Психологические основы безопасности судовождения: Уч. пос. / В. М. Лобастов. – Владивосток: ДВВИМУ, 1980. –52 с.

9. Мачуліна І. І. Особистісно-професійні якості майбутнього фахівця в контексті постмодернізаційних трансформацій. – [Електронний ресурс]. –Режим доступа: http://www.nbuv.gov.ua/portal/Soc\_Gum/Staptp/2010\_45/files/ST45\_34.pdf

10. Международная конвенция о подготовке и дипломированииморяков и несении вахты 1978 г., измененная конференцией 1995 г. СПб.:ЗАО ЦНИИМФ, 1996. – 551 с.

11. Сахарова В. Г. Ответственность как личностный фактор и возможности ее диагностики. Автореф. дис.…канд. психолог. наук. Хабаровск, 2003. – 184 с.

12. Силкін О. О. Зміст терміну «професійно значущі якості особистості» і технологія визначення цих якостей для окремого фахівця. –[Електронний ресурс]. – Режим доступа: http://ea.donntu.org:8080/bitstream/123456789/24050/1/sylkin.pdf

13. Страхов А. П. Адаптация моряков в океанических плаваниях /А. П. Страхов. – М.: Медицина, 1976. – 128 с.

14. Шушерина О. А. Ответственность профессионально значимое качество будущего специалиста (педагогическийаспект): Монография /О. А. Шушерина. – Красноярск: СибГТУ, 2002. – 186 с.

15. Якунин В. А. Педагогическая психология: Уч. пос. / В. А. Якунин.– СПб.: Полиус, 1998. – 639 с.