

Основные общенаучные принципы и подходы методологии, применимые в дошкольном образовании и примеры их реализации на практике

К основным общенаучным принципам и подходам методологии, применимым в дошкольном образовании относятся личностно-ориентированное обучение, которое предполагает дифференцированный подход к обучению, учитывая уровень развития учащихся. Это обучение ставит целью развитие целостного человека с учетом его природных особенностей (здоровья, умения мыслить, чувствовать), социальных свойств (быть гражданином, семьянином, тружеником). Личностно-ориентированное обучение направлено на индивидуальное развитие ребенка. Оно базируется на принципах гуманистической педагогики, предполагает ориентацию учебно-воспитательного процесса на личность учеников, их индивидуальное и нравственное развитие, развитие целостной личности. Личностно-ориентированное обучение должно учитывать уровень обученности ученика в данной отрасли знания и степень общего развития, уровень развития культуры, особенности психического склада личности (памяти, мышления, восприятия, умения регулировать свои эмоции). Среди различных технологий личностно-ориентированного обучения следует отметить: обучение в сотрудничестве, метод проектов, «портфель ученика», модульные технологии, технологии программированного обучения, индивидуальный и дифференцированный подход к обучению, разноуровневое обучение, игровые технологии и т.д.

Обучение в сотрудничестве в малых группах использовалось уже в 20-ые гг. 20 века. Главная идея совместного обучения заключается в том, чтобы учиться сообща, оказывая взаимную поддержку друг другу, а не просто что-то выполнять вместе. Существуют различные варианты такого обучения, например, обучение в команде, которое предполагает достижение групповых целей. Успех группы может быть достигнут только при условии самостоятельной работы каждого члена группы и постоянного взаимодействия с другими членами группы при работе над проблемой, требующей решения. Обучение в команде подчиняется следующим принципам: успех или неуспех

группы зависит от удач или неудач каждого его члена; группа получает одну на всех «награду» в виде бальной оценки или общего поощрения; равные возможности каждого ученика в достижении успеха группы, каждый ученик приносит команде очки, проводится сравнения с собственными ранее достигнутыми результатами. Следующий вариант обучения в сотрудничестве это обучение типа «пила», при котором группы по 6 человек работают над учебным материалом, разбитым на фрагменты.

В результате личностно- ориентированного обучения у учеников формируются такие личностные качества как самостоятельность, коммуникабельность, ответственность за результаты своего труда.

В учебно-воспитательном процессе выделяются три базовые модели образовательного процесса. Они представлены педагогикой авторитета, манипуляции и поддержки. Педагогика авторитета основывается на явном признании за воспитателем или учителем как более зрелым и знающим человеком, сознательно ставящим и решающим проблему образования других людей, принимая ответственность за их развитие, права определять цели их обучения и воспитания, педагогические пути, способы достижения поставленных целей, а также на требованиях к воспитанникам следовать его указаниям. Педагог не может ограничиваться «абстрактно-сформулированными целями» воспитания и обучения, а должен учитывать возраст детей, конкретные условия их воспитания, реальные ситуации жизни детей. Педагогика авторитета является эффективным способом социализации человека, подготовки его к выполнению общественнозначимых ролей и функций. Задача воспитателя заключается в том, чтобы убедить ребенка в необходимости того, что ему предлагается сделать, вызвать интерес у ребенка, сформировать позитивное отношение к целям, способам и средствам учебно-воспитательного процесса, обеспечить понимание важности и значимости получаемого образования.

С одной стороны, педагогика авторитета позволяет четко планировать, корректировать и отслеживать процесс развития ребенка, делает возможность ввести ребенка в мир человеческой деятельности и общения, обеспечивает

социализацию ребенка. С другой стороны, она несет в себе мощную негативную цель, которая вызывает сопротивление со стороны воспитанника педагогическим усилиям воспитателя, который часто навязывает ребенку цели развития насильственным путем. Педагогика авторитета затрудняет у ребенка способность к самостоятельному жизненному выбору.

Другая модель образовательного процесса педагогика манипуляции, с одной стороны, стремится сохранить ведущую роль учителя в учебно-воспитательном процессе, с другой стороны, сделать ее незаметной для учеников. Педагогика манипуляции выступает в качестве эффективного способа организации взаимоотношений в учебно-воспитательном процессе. Как и педагогика авторитета педагогика манипуляции в основе имеет принцип, что воспитатель лучше знает, что нужно его воспитаннику, воспитатель организует его развитие к определенным целям образования. Педагогика манипуляции имеет своей целью вызвать у ученика ощущение самостоятельности. Ответственности за то, что происходит с ним в процессе образования. Воспитанник в контексте манипулятивной модели педагогики является одновременно и объектом педагогического воздействия, и субъектом, так как действуя субъективно он не ощущает руководства со стороны педагога, который не доказывает свою авторитетную роль ведущего в образовательном процессе, а маскирует ее. У ребенка целенаправленно формируется способность жить в условиях свободы, принимать ответственные решения, делать самостоятельный жизненный выбор, хотя эта свобода и самостоятельность являются иллюзией в сознании ребенка, на самом же деле они направляются и программируются.

Педагогика образования не становилась концептуальной основой массовой практики образования, так как требовала отказа от традиционного стереотипа в отношении позиции субъектов образования, согласно которому питомцы всегда должны были следовать указаниям своих наставников, знающих, что им нужно делать. Кроме того государство и общество не поощряют массовых отступлений от организации образования в рамках педагогики авторитета. Педагогика манипуляции требует от воспитателя

высокие профессиональные навыки, способность видеть внутренний мир ребенка, улавливать его индивидуальность. К тому же, в условиях традиционной групповой работы с детьми, педагогику манипуляции сложно использовать.

В противоположность педагогике манипуляции педагогика поддержки направлена на то, чтобы и учитель, и ученик превратились в подлинно равноправных партнеров. Воспитатель, который использует в практике педагогику поддержки стремится не вести ребенка за собой, а как бы следовать за ним, создавать условия для его самоопределения, самоидентификации и самореализации, поддерживать его в решении проблем. Первая задача, которую решает воспитатель сводится к тому, чтобы познакомиться с ребенком, определить цели, средства и способы его обучения. Прежде всего, воспитатель должен установить с ребенком продуктивную коммуникацию, определить какими навыками и способностями он обладает, чем интересуется ребенок. Наставник стремится понять, в чем заключается глубинный личностный потенциал каждого ребенка, уловить его актуальные интересы, определить какие проблемы и почему мучают ребенка. Только решив эти задачи, наставник может делать дальнейшие шаги в работе с детьми. Это может быть поддержка ребенка в познании самого себя, в осознании накопленного им опыта, в осмыслении своих интересов и возможностей. Предоставив ребенку возможности в самостоятельном определении целей, воспитатель помогает ребенку достичь их, создавая необходимые для этого условия. Кроме того, в рамках педагогики поддержки воспитатель может помочь ребенку в осуществлении его актуального интереса. И наконец, педагогика поддержки ориентирует наставника помочь ребенку осознать собственные проблемы, понять их истинные причины, определить цели для их решения и создать условия для их достижения. Целью образования ребенка в рамках педагогики поддержки являются совместные усилия педагога и воспитанника. После совместного определения целей образования, педагог поддерживает ребенка в их достижении. Модель педагогики поддержки практически исключает неприятие педагогических целей учителя учеником, так как воспитатель не

стремится навязать свои цели, а должен сделать цели ребенка своими. Воспитатель и воспитуемый являются равноправными партнерами, сотворцами педагогического процесса.

Педагогика поддержки противостоит традиционным педагогическим стереотипам. При таком подходе ребенок становится субъектом собственного развития, от его внутреннего мира, его интересов зависят цель образования и средства ее достижения.