# Автономная некоммерческая организация

высшего образования

«Сибирский институт бизнеса, управления и психологии»

КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ

### ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ

### Методические указания по самостоятельной работе студентов очной обучения по направлению 37.03.01 «Психология»

Выполнила: студент группы 250-ПУ

Смехульская Е.Н.

Проверил:

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023г.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(оценка, роспись)

Красноярск, 2023

# Задание 1

# 1)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Эпоха | Обучение и воспитание детей | Достижения эпохи | Заблуждения эпохи |
| Античность | До 7 лет дети обучались дома матерью и обученным рабом. С 7 лет мальчики ходили в школу. Большое внимание уделялось физическому воспитанию. Много времени уделялось для освоения музыки и литературы. | Были сформированы многие ключевые проблемы философии( духовное и материальное,функции души и т.д.)  Появились первые развернутые психологические концепции.  Образуются первые философские школы | Считали астрономию вершиной исследовательской мысли.  Полагали, что живые существа занимают иерархию в зависимости от температуры тела, а не от развития психики и нервной системы |
| Средневековье | Процесс обучения занимал не только обучение грамоте, но и освоение ремёсел. Девочки занимались не обучением, а подготовкой к будущей семейной жизни. Обучение было доступно только богатым, а бедные учились от старших членов семьи. Школы были церковные, городские и счётные | Психология стала тесно связана с церковью и религией. Небогословской науки тогда не существовало. Появление сокральности. Зародилась схоластика | Основную роль во всём отдавали божественному влиянию. Были уверены в неотделимости науки от религии |
| Возрождение | Формирование активной личности, стремящейся к преобразованию окружающей действительности. Меняющиеся общественно-педагогические ориентиры повлекли за собой активный процесс переориентации системы образования на гуманистические принципы. | Началось активное изучение человека в целом, и его психических функций в частности. Установили, что душа и психика результат деятельности нервной системы и мозга. | Основным недостатком эпохи возрождения является элитарность. Были уверены в конечности вселенной |

# 2)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Персоналии | Годы жизни | Ключевые идеи |
| Плотин | 204-207г | Систематизировал учение Платона о воплощении триады в природе и космосе. Определил Божество как неизъяснимую первосущность, стоящую выше всякого постижения и порождающую собой все многообразие вещей путём эманации. Пытался синтезировать античный политеизм с идеями Единого. |
| Аристотель | 384 г до н.э-322 г до н.э. | Вывел теорию 4 первоначал(материя, форма, производящая причина, конечная причина). Пытался доказать существование бога, как первичной сущности. Исследовал идею души. |
| Августин Блаженный | 354-430г | Идея Августина сводится к тому, что каждый человек индивидуален и духовно неповторим. Душа бессмертна и бесконечна. Наличие памяти позволяет сохранить воспоминания в беспространственном месте |
| Ибн-Сина | 980-1037г | Выдвигал три основные философские идеи, в которых выражалась борьба науки с религией: вечность материального мира; наличие необходимой причинной связи всех явлений мира; все индивидуальное по своей природе смертно, человеческая душа тоже смертна |
| Роджер Бекон | 1214-1292г | Размышлял о причинах человеческих заблуждений, затем он поставил общую проблему тех времен: отношение философии и теологии, а затем большую часть произведения он посвятил проблемам естественнонаучным, повествуя о математике и физике, и закончил этическими проблемами, а именно вопросами спасения души |
| Фома Аквинский | 1225-1274г | Считал, что сила разумения души (то есть степень познания ею Бога) определяет красоту человеческого тела.  Конечная цель жизни человека — достижение блаженства, обретаемого в созерцании Бога в загробном мире.  По своему положению человек — промежуточное существо между существами или сущностью живого и ангелами |

# 3)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Персоналии | Годы жизни | Ключевые идеи |
| Леонардо да Винчи | 1452-1519г | Считал, что всё наше познание начинается с ощущений. Считал, что разноголосица мнений является признаком неестественной науки. Отрицал теологические основы бытия |
| Эразм Роттердамский | 1466-1536г | Людьми не рождаются, но становятся.  Человека человеком делает разум.  Человек обладает волей, поэтому возможна ответственность |
| Никколо Маккиавелли | 1469-1527г | Человек обладает изначально злой природой, а движущими идеями являются эгоизм и стремление к личной выгоде. Исключал божественное влияние на развитие человека. Считал, что только мудрый правитель может повести за собой |
| Томас Мор | 1478-1535г | Деньги следует использовать только для торговли с другими государствами. Частная собственность должна быть заменена общественным производством. Всё следует распределять только от потребности |

# Задание 2

**1)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Подход | Авторы и сторонники | Содержание подхода |
| Метод предельных стимулов | Густав Фехнер | Он предложил, что существует зависимость между физической стимуляцией и психическими процессами, и что их можно измерять и сравнивать между собой. Метод предельных стимулов заключается в том, что испытуемый получает серию однотипных стимулов, каждый из которых немного отличается от предыдущего. Испытуемый должен определить, чувствует ли он разницу между стимулами или нет. Таким образом, метод предельных стимулов позволяет измерять ту минимальную разницу в стимулах, которую человек может заметить. |
| Развитие теории психофизической проблемы | Эрнст Вебер и Хедвиг фон Гольц | Предложили свою теорию, согласно которой психические ощущения зависят от изменения физических стимулов. В 60-х годах XX века Ричард Л. Грегори разработал теорию преобразования сигналов, которая объясняет, как физические стимулы преобразуются в психические ощущения. |

# 2)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Представители | Предмет изучения | Методы изучения | Основные положения |
| Гартли | Сознание | Интроспекция | Ощущения, представления, чувства. Психика состоит из большого и малого круга и бессознательных элементов. В основе психических процессов лежат ассоциации. Т.к. психика складывается в течение всей жизни, то возможности воспитания безграничны |
| Беркли, Браун, Милль | Сознание | Интроспекция | Опыт – это непосредственно испытываемые субъектом ощущения: зрительные, мышечные, осязательные. Указали в частности на участие осязательных ощущений в построение трёхмерного пространства. Разбирали сложные ощущения на простые составляющие. |
| Гербарт | Перцепция и апперцепция | Интроспективное изучение динамики представления | Гербарт писал, что в душе можно выделить три слоя – апперцепцию. Перцепцию и бессознательное. При этом под апперцепцией он понимал область ясного и отчетливого сознания, а под перцепцией – область смутного сознания. |
| Бэн | Связь сознания и поведения | Изучение проб и ошибок | Доказывал, что ассоциативная психология должна рассматривать не только ассоциации, существующие в сознании индивида, но и те, которые лежат в основе его поведения. Бэн настаивал на том, что не только мозг, но и вся «телесная система, хотя и в различной степени, связана с психическими функциями |
| Спенсер | Ассоциации между внешним и внутренним | Интроспекция и наблюдение | Повсюду во вселенной развитие идет от рассеянного к сплоченному, интегрированному, т. е. характеризуется концентрацией; от однородного к разнородному, т. е. характеризуется дифференциацией; от неопределенного к определенному, индивидуальному |
| Вундт | Элементы психики и их связи | Эксперимент и анализ | Вундт представлял психологию наукой, схожей с физикой и химией, в которой сознание есть набор разделяемых и опознаваемых частей |

# 3) Заполните таблицу характеризующую влияние различных наук на развитие психологии в эпоху Возрождения и далее

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Область естествознания | Представители | Значение для психологии |
| Анатомия | Гален | Он разработал теорию о том, что мозг является центром управления всеми функциями тела, как работает человеческий мозг и как он взаимодействует с другими частями тела включая мышечные движения, чувства и мышление. |
| Физиология | Вильгельм Фабриций | Изучал строение мышц и нервов, и его работы были направлены на изучение движения и мышечной активности. Он также изучал физиологию репродуктивной системы, строения человеческого тела и его функций помогло понять, как работает человеческий мозг и как влияют на него различные факторы. Одним из важных результатов исследований Физиологии было понимание того, что мозг является центром нашей психики. |
| Психофизика | Эрнст Вебер | Разработал закон Вебера-Фехнера, описывающий взаимосвязь между силой стимула и восприятием. Этот закон был важным для развития психологии и до сих пор используется в исследованиях. Т.е. показал, что ощущения от нового раздражителя будут отличаться от ощущений, возбуждаемых предыдущим раздражителем, если интенсивность нового раздражителя будет отличаться от интенсивности предыдущего не в [арифметической](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D1%80%D0%B8%D1%84%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B5%D1%81%D1%81%D0%B8%D1%8F), а в [геометрической прогрессии](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D0%B5%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D1%82%D1%80%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B5%D1%81%D1%81%D0%B8%D1%8F).Благодаря работам представителя этой науки были созданы основы современной психологии, которые до сих пор используются в научных исследованиях. Важность Психофизики в этот период была неоценимой, и ее влияние продолжает сказываться на развитии психологии до сегодняшнего дня. |
| Психометрия | Фрэнсис Гальтон | Одним из первых ученых, которые начали изучать психометрию. Он проводил множество экспериментов, чтобы понять, какие качества лучше всего определяют интеллект и способности человека. Он также разработал методику измерения интеллекта, которая стала широко известной и используется до сих пор. Она позволила ученым лучше понимать, как работает человеческая психика, и какие факторы влияют на наше поведение и мышление. Она стала основой для многих последующих исследований в психологии, и до сих пор остается одним из самых важных инструментов для изучения человеческой психики. |
| Биология | Галилео Галилей | Он проводил эксперименты на телах животных, чтобы понять, как работает сердце и легкие. Он также изучал мозг и нервную систему, чтобы понять, как они влияют на поведение человека, что поведение человека зависит от его физиологии. Ученый изучал мозг, нервную систему, гены и окружающую среду, чтобы понять, как они влияют на поведение человека. Эти исследования помогли в будущем ученым лучше понять и изучить, как работает человеческий мозг и как он влияет на поведение человека. В конечном итоге, эти исследования помогли развитию психологии как науки. |
| Психиатрия | Джованни Пикко делла Мирандола | Он изучал психологические процессы, такие как восприятие, внимание и память. Его работы повлияли на развитие психологии в последующие годы. Они помогли понять, что психические расстройства могут быть вызваны как физическими, так и психологическими причинами. Пытался разработать методы лечения психических заболеваний.  Изучение психических процессов и психических расстройств помогло понять многие явления, которые ранее были неизвестны. Это привело к изменению взглядов на мир и человека, а так же привело к тому, что психологи начали изучать не только психические расстройства, но и нормальную психическую деятельность. |

# 4)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Эпоха | Предмет | Основные психологические проблемы | Достижения эпохи | Преемственность идей |
| Новое время | Сознание | Исследователи стремились раскрыть и доказать возможности человека в поиске истины на основе знаний, а не веры. Важным вопросом стало изучение разумного и неразумного поведения | Появление теорий эмоция и рефлексов. Развитие рационалистического и эмпирического подходов. Введение понятия бессознательного | Преемственность связана с тем, что к накопленным знаниям добавлялись новые или происходили уточнения. Это происходило из-за постепенного развития науки . |
| Просвещение | Сознание | Происходит уточнение предмета психологии как науки о сознании. Исследование содержания и функций сознания подвело ученых к изучению его роли в человеческой жизни, следовательно, и в поведении человека. Наблюдается двойственность предмета психологии того времени: изучение сознания и путей его формирования, а также этапов развития образа мира и себя | Психика определилась как функция высоко-организованной материи – головного мозга, что способствовало экспериментальному изучению тех явлений, которые ранее определялись как создания души. |
| Начало и середина 19 в. | Разум | Внедрение точных объективных методов. Изучение материальных основ психики | Психология 19 века дала импульс для развития в наши дни. Появились научные лаборатории, изучающие психику |

# 5)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление | Представители | Предмет | Методы | Ключевые моменты |
| Структурализм | Вундт, Титченер | Структура сознания | Эксперимент | Главной задачей психологии экспериментальное исследование структуры сознания.  Структурализм в психологии ставит своей целью изучение структуры разума, анализируя составляющие перцептивного процесса. |
| Функционализм | Брентано, Джемс, Штумпф, Дьюи | Функция психики | Наблюдение | Существует три основных формы: акты представливания чего-либо, акты суждения о чем-либо как истинном или ложном и акты эмоциональной оценки чего-либо в качестве желаемого или отвергаемого. «Условия» - это не только внутри телесные процессы, но и явления, представляющие собой категорию действия. Эмоция – результат физиологических изменений в различных системах |
| Вюрцбургская школа | Кюльпе, Нарцисс Ах, Бюлер | Высшие психические процессы | Интроспекция | Было выявлено, что мышление — это психический процесс, закономерности коего не сводятся ни к законам логики, ни к законам образования ассоциаций. Организующая роль признавалась за предваряющей поиск решения установкой, которую одни представители школы считали «установкой сознания», другие — неосознаваемым актом |
| Чикагская | Дьюи, Энджелл | Связи психологии с окружающей средой | Инстроспекция, наблюдение | Главное назначение сознания— «аккомодация к новому». Организм действует как психофизическое целое, и поэтому психология не может ограничиться областью сознания. Ей следует устремиться в различных направлениях ко всему многообразию связей индивида с реальным миром и сблизиться с другими гуманитарными науками — неврологией, социологией, антропологией, педагогикой |
| Описательная психология | Дильтей, Шпрангер | Душевная жизнь | Анализ | Каждое состояние сознания включает: интеллектуальная часть, побуждение и чувство, волевой компонент. Развитием душевной жизни происходит в условиях развития тела и зависит от связи с окружающим миром. Развитием душевной жизни происходит в условиях развития тела и зависит от связи с окружающим миром |
| Объективная психология | Сеченов, Павлов, Бехтерев, Гальперин | Психическая деятельность | Наблюдение | Все, что находится вне возможности построить причинно-логическую цепочку, которая будет одинаковой и очевидной для всех, может быть вымыслом и не соответствовать реальности. Вводится понятие ориентировочной деятельности, в рамках которой человек выделяет важные признаки ситуации, их связь между собой и на этой основе принимает решение |

# Задание 3

**1)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учёные | Определение деятельности | Виды деятельности | Компоненты деятельности | Влияние деятельности | Различия |
| Рубинштейн С.Л. | Действие и занятие, которым человек преобразует действительность | Труд, игра, учение | Действие, операция, поступок | Отмечает, что общественная организация человеческой деятельности, объективный факт разделения труда порождают своеобразный характер ее мотивации | Деятельность выступает первоосновой формирования мышления личности. Внешнепрактическая деятельность влияет на личность не непосредственно, а через внутренние условия. |
| Леонтьев А.Н. | Предметная активность, неотъемлемой частью которой является возникновение психической жизни | Игра, общение, труд, учение | Предметная активность, неотъемлемой частью которой является возникновение психической жизни | Внешняя(материальная) и внутренняя(предметные представления) | Первоосновой выступает общение. Внешнепрактическая деятельность действует прямо |

# 2)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учёные | Проблемное поле исследования | Вклад в развитие психологии |
| Л.И. Божович | Детская психология | Написаны труды по экспериментальному исследованию аффективных конфликтов. Изучала проблемы развития ребёнка |
| Б.С. Братусь | Клиническая психология, философия психологии | Изучал изменения психики при алкоголизме, изучал нравственное развитие личности, разработал профилактику алкоголизма |
| П.Я Гальперин | Возрастная, общая, педагогическая психология | Ввёл в деятельностную психологую систематическую разработку ориентировки к будущему действию и создал теорию поэтапного формирования умственных действий. Создал деятельную теорию усвоения |
| Б.В.Зейгарник | Патопсихология | Изучала нарушения мышления у психически больных. Разработала учебники по патопсихологии(Введение в патопсихологию, основы патопсихологии) |
| И.С.Кон | Антропология, сексология | Изучал Психологию молодёжных движений. Освещал проблему насилия на детьми. Изучал природу однополых отношений |
| А.Н. Леонтьев | Методология психологического исследования | Исследовал развитие психологии, генезис, эволюцию. Разработал теорию сдвига мотива на цель |
| М.И Лисина | Психология общения и детская психология | Выделила периодизацию общения с ребёнком. Внесла значительный вклад в теорию деятельности |
| А.Р. Лируя | Нейропсихология | Стал основателем нейропсихологии. Сформулировал базовые принципы локализации психических процессов, разработал классификацию афазических расстройств, подробно описал неизвестные ранее формы нарушений речи, изучил роль лобных долей мозга в регуляции психических процессов |

# Задание 4

**1)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Стадия | Период | Зона сосредоточения либидо | Решаемые задачи | Приобретаемый опыт |
| Оральная | 0-18 мес. | Рот(сосание, кусание и т.д.) | Отвыкание от груди | Отделение себя от материнского тела |
| Анальная | 18 мес.-3 года | Анус | Приучение к туалету | Самоконтроль |
| Фаллическая | 3-6 лет | Половые органы | Идентификация себя со взрослыми своего пола | Опознавание себя и своего пола |
| Латентная | 6-12 лет | Отсутствует | Расширение контактов со сверстниками | Вступление в общество |
| Генитальная | Пубертатный период | Половые органы | Расширение социальных контактов | Установление интимных отношений |

**2)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление | Представители | Вклад в развитие психологии | Сходства и различия |
| Классический психоанализ | З.Фрейд, Шарко | Открытие бессознательного как основополагающего фактора поведения человека . Инстикт жизни- эрос, инстинкт смерти-танатос. | Представление человека(человек-эротическое существо, человек-архетипическое существо. Природа бессознательного(Индивидуальное, коллективное). Механизм адаптации личности(Сублимация, синхронность причинных и беспричинных связей) |
| Эго-психология | А.Фрейд, Гартман, Спитц, Малер | Создание эпигенетическая концепция. Появление понятия криза идентичности. |
| Аналитическая психология | З.Фрейд и Карл Юнг | Появление коллективного бессознательного. Появление архетипов |
| Индивидуальная психология | Адлер, З.Фрейд | Введение понятия комплекса неполноценности. Создание теории личности. Идея фиктивного финализма |
| Вегетотерапия | Райх,Рольф, Фельденкрайз | Основа-сексуальная энергия из космоса. Общество, культура подавляют человека |

**3)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление | Представители | Вклад в развитие психологии | Сходства и различия |
| Классический бихевиоризм | Дж.Уотсон, Торндайк | Законы образования коннекции, метод обучения путём проб и ошибок , доказательства прижизненного формирования знаний | Сходства:Школа мышления в психологии  Различия: отрасль психологии, которая занимается действиями людей, основанных на внешних воздействиях на окружающую среду.  Фокус анализа перемещен с гипотетических внутренних причин на влияние внешнего окружения |
| Когнитивный | Толмен | Понятие о когнитивных картах и латентном обучении. Законы оперантного обучения, программированное обучение | Сходства:Школа мышления в психологии  Различия: основана на психическом процессе мышления, который изменяет поведение человека |
| Теория социального научения | А.Бандура | Понятие косвенного подкрепления, раскрытие роли модели подражания, исследование самоэффективности | Сходства:Школа мышления в психологии  Различия: Наблюдение создает когнитивный образ действий |