

Педагоги в детских домах.

Харальд Патцельт.

Воспитание в детских домах.

Преобразование воспитания в детских домах.

Сейчас детские дома уже являются теми приютами для детей-сирот, это больше не воспитательные учреждения, которые существовали раньше. В наше время детские дома - это дифференцированные образовательные учреждения с высокими профессиональными стандартами.

Они обычно связаны с другими учреждениями или службами (например, школы, учебные предприятия, консультационные центры и т. д.) и работают с многопрофильными коллективами.

Воспитание в детских домах характеризуется возрастающей гибкостью предлагаемых аспектов.

В то же время все больше и больше исчезают границы между амбулаторной, полустационарной и стационарной помощью. Так из воспитания в детских домах развивается дифференцированный спектр услуг образования и помощи:

- Оздоровительно-педагогические и терапевтические направления, предоставляющие особые укрытия и экспериментальные помещения.
- Отдельные жилые комплексы на территории детского дома или объединённая система жилых комплексов за её пределами.
- Маленькие дома и семейные группы, где дети и подростки живут вместе со взрослыми.
- Молодежные коммуны, где основное внимание уделяется жизни и развитию в группе сверстников.
- Различные формы проживания с социальным обслуживанием для молодежи.
- Пятидневные группы, которые особым образом вовлекают родителей в процесс воспитания/лечения.
- Квалифицированные специальные школы и центры профессионального обучения в объединении с детским домом.

(Источник: Ассоциация католических детских домов и оздоровительно-педагогических учреждений в архиепархии Мюнхена и Фрайзинга, без года).

Поле действия воспитания в детских домах.

Педагоги могут/должны не только вносить в детский дом собственную индивидуальность, как и в любой другой сфере деятельности, но и их личные навыки и склонности, дополняющие интересы других членов группы или межгрупповых специализированных служб. Так используются ресурсы как педагогов, так и опекунов.

Педагогам нужна компетентность в разных областях, например, в художественной сфере (работа и дизайн), в области музыки (пение, игра на музыкальных инструментах), в области физкультуры (игры и спорт). Им нужны знания и навыки в театральной и ролевых играх, в области эмпирического обучения (скалолазание и катание на каноэ, палаточные лагеря и т. д.), чтобы предоставить детям опыт, направленный на укрепление их личности и расширение их социальных навыков, развитие способности брать на себя ответственность за себя и других.

Условная структура

Воспитание в детских домах - чрезвычайно сложная и в то же время совершенно разнообразная деятельность от одного детского дома к другому, которая характеризуется:

- специальными заданиями,
- концептуальными рамками и структурами (также услугами предоставления комнат, лечения и т.д. .),
- традициями,
- целями и идеями учреждений и клиентов,
- качеством сотрудничества с другими учреждениями и услугами (сетевое взаимодействие),
- законодательными требованиями (например, Закон о Социальном обеспечении детей и молодежи в Кодексе социального права) и нормативными актами земель,
- разрешением на эксплуатацию, осмотр детского дома и договором о вознаграждении,
- сотрудниками и их различной квалификацией,
- очень разной клиентурой (симптомы, степень сложности, возраст, жизненный опыт, семейное положение и т. д.),
- меняющимися социальными условиями.

Кто выбрал воспитательную деятельность в детском доме в качестве профессиональной области, должен знать, что это «временная помощь». Ему также необходимо знать, что одной только любви к ребенку недостаточно для квалифицированной помощи - также недостаточно готовности предоставить дом детям и подросткам.

Специфика профессии заключается в сочетании профессиональной, методической, социальной и личной компетентности.

Педагог

Требования к личности педагога

Сложность и разнообразие индивидуальных и семейных чрезвычайных ситуаций требует, чтобы педагоги в детских домах обладали высоким уровнем личностной зрелости, умением общаться, умением принимать решения, умением интегрироваться, умением размышлять, личным

примером, психологической устойчивостью к нагрузкам, гибкостью, креативностью, широким спектром интересов и не в последнюю очередь невозмутимостью и чувством юмора.

Педагоги в детских домах должны уметь воспринимать и контролировать свою личность как основополагающий фактор в образовательном процессе детей. Это также включает в себя возможность обосновывать, анализировать и изменять свою педагогическую деятельность и объяснять ее посторонним.

Требования

Дальнейшее развитие воспитания в детских домах, которое фокусируется на дифференциации, индивидуализации и социальной интеграции, также изменило требования к работе педагогов.

«Забота о детях и подростках, их образование и воспитание требует профессионалов,

- кто видит каждого ребенка в его индивидуальности и предметной позиции;
- которые знают навыки, возможностями развития и потребности детей и подростков в разных возрастных группах и делают соответствующие образовательные предложения;
- которые как человек имеют высокий педагогический настрой, человеческую целостность, а также хорошие социальные и личностные компетенции и стратегии для организации групповой ситуации и способны работать в команде;
- которые способны распознавать и продвигать возможности целостного обучения, основываясь на собственном образовательном уровне и дидактически-методических навыках;
- которые в состоянии сочувствовать детям и подросткам, а также взрослым, заявить о себе и организовать посреднические и переговорные процессы;
- Обладающие соответствующей коммуникационной способностью для выполнения общей и вспомогательной функции семьи;
- кто, благодаря своему знанию социальных и общественных связей, может понять положение детей, подростков и их родителей и может оказать поддержку в конфликтных ситуациях, и
- развивать и поддерживать структуры сотрудничества с другими общественными институтами;
- Которые способны выявлять деловые связи, удовлетворять требованиям растущей конкурентной ситуации в учреждениях и службах и повысить ориентацию на обслуживание».

(Источник: Трудовое сообщество Высших государственных органов по делам молодежи, 1997).

Задачи / мероприятия

Педагоги в детских домах сосредоточены на всей образовательной и групповой повседневной жизни.