ПРИЛОЖЕНИЕ6

Утверждаю заведующий

МДОУ детский сад № 156

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.В. Кутузова

***Программа образовательного краткосрочного проекта***

 ***по работе с одаренными детьми***

***«Юный ученый»***

***подготовительная группа «Непоседы»***

***октябрь-ноябрь 2019г.***

Подготовила:

Воспитатель

Маринова Н.М.

Иваново, 2019

 СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка……………………………………………………..3

Актуальность………………………………………………………………...3

Цели и задачи рабочей программы………………………………………3

Принципы организации образовательного процесса…………………...4

Методы, используемые для реализации программы……………………5

Этапы проекта:

Этап – подготовительный…………………………………………………6

Этап – содержательный……………………………………………………7

Этап - итоговый…………………………………………………………….10

Условия реализации программы…………………………………………10

Ожидаемые результаты……………………………………………………11

Список литературы ………………………………………………………..13

**Пояснительная записка.**

Дошкольный возраст – это прекрасный возраст для развития экологической культуры личности. В этом возрасте ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно-экологических позиций, которые проявляются во взаимодействиях ребенка с природой, а также в его поведения в природе.

Благодаря этому появляется возможность формирования экологических знаний у детей, норм и правил взаимодействия с природой, воспитания сопереживания к ней, активности в решении некоторых экологических проблем.

А экспериментирование – это эффективный метод познания закономерностей и явлений окружающего.

Детское экспериментирование имеет огромный развивающий потенциал. Главное его достоинство в том, что оно даёт детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и средой обитания.

Эксперимент обогащает память ребёнка, активизирует его мыслительные процессы, включает в себя активные поиски решения задач, т.е. экспериментирование является хорошим средством интеллектуального развития дошкольников.

**Актуальность:** лучше один раз увидеть, чем услышать сотню раз. А еще лучше – сделать самому. По этому принципу руководствуясь, мы активно внедряли в повседневную деятельность практику опытов и экспериментов с детьми.

**Цели и задачи рабочей программы**:

**Цель:** развитие познавательных способностей детей дошкольного возраста через экспериментирование.

**Задачи проекта:**

**Образовательные:**

* Расширять представления детей об окружающем мире через знакомство с основными физическими, химическими свойствами и явлениями;
* Формировать у дошкольников осознано правильного, гуманного отношения к природе;
* Формировать у детей практических навыков и умений в разнообразной деятельности в природе, правильного поведения и общения;

**Развивающие:**

* Развивать наблюдательность;
* развивать познавательную инициативу, стимулировать поиск сходства и различия вещей и явлений, словесный анализ-рассуждение;
* Развивать связную речь детей: побуждать рассуждать, аргументировать, пользоваться речью-доказательством;
* Обеспечивать переход от предметно-практического действия к образно-символическому (схематизация, символизация связей и отношений между предметами и явлениями окружающего мира);

**Воспитательные:**

* Воспитывать интерес детей к экспериментальной деятельности;
* Воспитывать такие качества как желание помочь другим, умение договариваться друг с другом для решения общих задач;
* Воспитание потребности в созидании и творчестве;
* Воспитание любви к природе через прямое общение с ней.

**Принципы организации образовательного процесса:**

* личностно-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми;
* предоставление каждому ребенку условий для возможного выбора деятельности, партнера, средств и пр.;
* ориентировка педагогической оценки на относительные показатели детской успешности (сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями);
* создание образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности;
* доверительное отношение к ребенку, уважение к его личности, доброжелательное внимание к нему;
* поощрение, поддержка инициативы и самостоятельных действий детей;
* учет возможностей ребенка, его интересов, не допуская ощущения его несостоятельности;
* формирование ведущей деятельности как важнейшего фактора развития ребенка;
* опора на игру при формировании учебной деятельности;
* сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и исследовательской, творческой деятельности, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности;

намеренное создание ситуаций, в которых ребенок достигает успеха.

**Методы, используемые для реализации программы:**

* **Наглядные методы:**
* целевые прогулки;
* наблюдения;
* рассматривание книжных иллюстраций, репродукций;
* применение дидактических игр.
* **Словесные методы**
* чтение литературных произведений;
* беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя.
* **Игровые методы**
* проведение разнообразных игр;
* загадывание загадок.
* **Практические методы**
* организация продуктивной деятельности детей;
* проведение экспериментов;
* чтение литературных произведений;
* изготовление с детьми наглядных пособий.

**Этапы проекта:**

1. Подготовительный.
2. Содержательный.
3. Итоговый.

**1 ЭТАП – ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ.**

1. Определение уровня знаний детей об исследовательской деятельности.
2. Подбор видеоматериалов, методической, энциклопедической и художественной литературы.
3. Обеспечение дидактическим материалом и наглядными пособиями.
4. Пополнение уголка экспериментирования новыми атрибутами.
5. Создание лаборатории «Юные ученый».
6. Разучивание тематического девиза.

**ДЕВИЗ:**

«Чтобы видеть все вокруг,

Окружающий нас мир

Надо быть внимательным.

Очень привлекательный.»

**2 ЭТАП – СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды деятельности** | **Содержание** |
| **Познавательная область.** | **Беседы на темы:*** Что такое опыт и эксперимент?
* Экспериментируем дома?
* Свойства воды и воздуха.
* Что такое молекула?
* Химия.
* Физика.
* Если бы ты работал в лаборатории и был ученым, то…?
* Интересное и тайное вокруг нас.
* Мир микробов.
* Что такое микроскоп и лупа?
* Какие вещества растворяет вода?
* Почему дует ветер?
* Почему не тонут айсберги?
* Как действует магнит на предметы?
* и тд.

**Просмотр мультфильмов:*** мультфильм «ЭКСПЕРИМЕНТ»;
* ФИКСИКИ МУЛЬТИК ИЗ ИГРУШЕК - ФИКСИКИ НАДУВАЮТ ШАРИК С ПОМОЩЬЮ ХИМИЧЕСКОЙ РЕАКЦИИ.ЭКСПЕРИМЕНТ;
* мультфильм «Фиксики»: Фикси лаборатория « Эксперимент с яйцом в стакане», «Фиксики- новый эксперимент с монетой»
* Лаборатория гения, 2014 все серии.
 |
| **Речевое развитие.** | **Чтение художественной и научной литературы:*** «Почему трава зеленая и еще 100 детских «почему»» - Т. Яценко, Издательство Питер, 2016г.
* «Научные фокусы и загадки» - Я. Перельман, Издательство АСТ, 2019г.
* «Самые невероятные факты», Издательство Эксмо, 2015г.
* «Увлекательная физика» , Елена Качур, Издательство МИФ, 2015г.

- «Крутая механика для любознательных», автор Ник Арнольд, Изд. Лабиринт, 2019г.* «Почему вода мокрая?» Джемма Харрис, Издательство: Карьера Пресс, 2014г.
* Самая полная энциклопедия научных опытов, изд-во «Эксмо», 2014г.
* Серия книг «Простая наука», издательство Аванта.
* «Занимательная химия для малышей» и «Занимательная физика», изд-во «Белый город».
 |
| **Художественно-эстетическое развитие.** | **Рассматривание картин, иллюстраций, фотографий с изображением молекул, явлений и тд.****Лепка:** «Вулкан для эксперимента»;«Молекулярная формула».**Аппликация:** «В мире микробов»;**Рисование:** * «Вода. Воздух. Огонь»;
* «Круговорот воды в природе»;
* «Я ищу ответ»;
* «Что я вижу через лупу»;
* «Как появилась радуга» и др.
 |
| **Экспериментальная деятельность:** | **Почему свечка под стаканом не горит?**Цель: горение существует только в присутствии кислорода. **Три волшебных цвета.**Цель: рассказать о и показать, как происходит смешивание растворов с разными красками.**В соленой и пресной воде**. Цель: познакомить детей со свойствами пресной и соленой воды.  **Меняем цвет**. Цель: познакомить детей с химическими реакциями.**Эксперимент «Куда делась вода».**Цель: выявить процесс испарения воды, зависимость скорости испарения от условий (температура воздуха, открытая и закрытая поверхность воды).**Эксперимент «Чудо-причёска».**Цель: познакомить с проявлением статистического электричества и возможностью снятия его с предметов. Выявить взаимодействие двух наэлектризованных предметов**«Игры с воздушными шариками»**Цель: познакомить детей с тем, что внутри человека есть воздух и обнаружить его. **«Камни»**Цель: рассмотреть структуру камней через лупу.**«Песчаный конус»***Цель***:** помочь определить, может ли песок двигаться.**«Передача солнечного зайчика»***Цель:* понимать, как можно многократно отразить свет и изображение предмета, т.е. увидеть его там, где его не должно быть видно.***«Вода течет вверх по салфетке».****Цель*: показать, что есть сила заставляющая течь воду снизу вверх.**«Мокрый песок»**Цель. Познакомить детей со свойствами мокрого песка.**«Вулкан».**Цель: познакомить детей со свойствами соды, уксуса и лимонной кислоты.**«Вода и воздух».**Цель: познакомить детей с тем фактом, что у воды и воздуха нет определенной формы. |
| **Взаимодействие с семьей ребенка:** | **Родительское собрание** на тему «Важность экспериментирования для интеллектуального развития ребенка».**Консультации для родителей**: «Экспериментируем дома вместе с детьми». «[Формирования основ элементарных экологических представлений у детей"](https://www.google.com/url?q=http://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2015/10/16/konsultatsiya-formirovaniya-osnov-elementarnyh&sa=D&ust=1492943039274000&usg=AFQjCNF9W352JrEkKa6YwfqzaIALMq_8sQ), **Оформление наглядной информации в родительском уголке:**Изготовление папки – передвижки: «Интересное и удивительное вокруг нас!».**Домашняя работа** по поиску информации и иллюстративного материала; **Привлечение родителей** к созданию познавательно-развивающей среды в группе. |

**3 ЭТАП – ИТОГОВЫЙ.**

1. Выставка фотографий «Экспериментируем дома».
2. Тематический праздник: «В лаборатории у гения».
3. Досуг с элементами экспериментирования: «Краски лета».

**Условия реализации программы:**

Для эффективной реализации данного проекта в детском саду созданы благоприятные условия:

* Организовано «экологическое пространство» в помещении детского сада - групповые уголки природы.
* Фонд методических, наглядно - иллюстрированных материалов.
* Создана мини-лаборатория для организации и проведения опытов с объектами природы.

**Развивающая экологическая среда представлена в группе следующими
центрами:**

***«Юный ученый»:***

* Представлены различные приборы: весы, увеличительные стекла,
магниты, микроскопы, лупы;
* Разнообразные сосуды из различных материалов: стекла, металла,
пластмассы;
* Природные материалы: листья, песок, глина, земля, семена;
* Гайки, винтики, гвоздик, проволока;
* Медицинские материалы: пипетки, колбы, шприцы, мерные ложечки, вата, бинт;
* Бросовый материал: пластмасса, пенопласт, кусочки ткани, кожи, меха,
опилки, стружка;
* свечи, фонарики;
* Детские халаты, фартуки;
* Схемы для проведения опытов;
* Журнал для фиксирования результатов.

***«Уголок природы»***

* Календарь природы, модель календаря природы;
* Уголок цветов:
* эстетически оформлен;
* растения подобраны и расположены в соответствии с их особенностям,
* паспорта растений;
* Различные емкости (лейки; ведра; пластиковые, различных цветов
бутылки);
* Воронки;
* Природный материал (шишки, камни, желуди, мох, куски коры и древесины);
* Металлические, пробковые, деревянные и пластиковые предметы;
* Игрушки (песочные наборы, резиновые игрушки, кораблики…).

**Ожидаемые результаты**

В первую очередь вся работа над данным проектом нацелена на развитие в детях: любознательность, общительность, самостоятельность, креативность Мы хотим видеть детей, умеющими ориентироваться в окружающей обстановке, решать возникающие проблемы. А это во многом зависит от нас. Все исследователи экспериментирования выделяют основную особенность познавательной деятельности детей: ребёнок познаёт объект в ходе практической деятельности с ним, осуществляемые ребёнком практические действия выполняют познавательную, ориентировочно-исследовательскую функцию, создавая условия, в которых раскрывается содержание данного объекта.

Ученые выделяют деятельность экспериментирования как ведущую деятельность дошкольного возраста: «Детское экспериментирование претендует на роль ведущей деятельности в период дошкольного развития ребёнка». Во время наблюдения и экспериментов обогащается память ребенка, активизируются мыслительные процессы, развивается речь. Следствием этого является накопление фонда умственных приемов и операций.
    Методика проведения экспериментирования в педагогическом процессе не представляет особых сложностей. В детском саду не должно быть четкой границы между обычной жизнью и проведением опытов. Эксперименты – не самоцель, а только способ ознакомления с миром, в котором детям предстоит жить.

**Дети научаться:**

* Объяснять экологические зависимости;
* Устанавливать связи и взаимодействия человека с природой;
* Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов;
* Делать элементарные выводы и умозаключения;
* Устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием;

**Список используемой литературы:**

1. Куликовская И.Э. «Детское экспериментирование» «Педагогическое общество России», М., 2005 г.
2. Николаева С.Н. « Юный эколог», МОЗАИКА-СИНТЕЗ; Москва; 2010
3. Николаева С.Н. «Экологическое воспитание младших дошкольников» «Мозаика - синтез», 2000 г.
4. Никонова Н.О., Талызина М.И. Экологический дневник дошкольника. Весна. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013. – 32с., ил. – (Библиотека программы «Детство»).
5. Никонова Н.О., Талызина М.И. Экологический дневник дошкольника. Зима. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013. – 32с., ил. – (Библиотека программы «Детство»).
6. Организация экспериментальной деятельности дошкольников: Методические рекомендации/Под общ.ред. Л.Н. Прохоровой. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: АРКТИ, 2008. - 64 с.
7. Рыжова Н.А. «Воздух - невидимка» LINKA-PRESS, М., 1998
8. Салмина Е.Е. Рабочая тетрадь по опытно-экспериментальной деятельности № 1, 2 (старший дошкольный возраст). Учебно-методическое пособие для педагогов ДОУ. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2014.- 32 с.: цв.ил. – (Из опыта работы по программе «Детство»).
9. Т.М.Бондаренко Экологические занятия с детьми 5-6 лет: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: Издательство «Учитель», 2002.- 159 с.