ПРИЛОЖЕНИЕ6

Утверждаю заведующий

МДОУ детский сад № 156

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.В. Кутузова

***Программа образовательного краткосрочного проекта***

***по работе с одаренными детьми***

***«Юный ученый»***

***подготовительная группа «Непоседы»***

***октябрь-ноябрь 2019г.***

Подготовила:

Воспитатель

Маринова Н.М.

Иваново, 2019

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка……………………………………………………..3

Актуальность………………………………………………………………...3

Цели и задачи рабочей программы………………………………………3

Принципы организации образовательного процесса…………………...4

Методы, используемые для реализации программы……………………5

Этапы проекта:

Этап – подготовительный…………………………………………………6

Этап – содержательный……………………………………………………7

Этап - итоговый…………………………………………………………….10

Условия реализации программы…………………………………………10

Ожидаемые результаты……………………………………………………11

Список литературы ………………………………………………………..13

**Пояснительная записка.**

Дошкольный возраст – это прекрасный возраст для развития экологической культуры личности. В этом возрасте ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно-экологических позиций, которые проявляются во взаимодействиях ребенка с природой, а также в его поведения в природе.

Благодаря этому появляется возможность формирования экологических знаний у детей, норм и правил взаимодействия с природой, воспитания сопереживания к ней, активности в решении некоторых экологических проблем.

А экспериментирование – это эффективный метод познания закономерностей и явлений окружающего.

Детское экспериментирование имеет огромный развивающий потенциал. Главное его достоинство в том, что оно даёт детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и средой обитания.

Эксперимент обогащает память ребёнка, активизирует его мыслительные процессы, включает в себя активные поиски решения задач, т.е. экспериментирование является хорошим средством интеллектуального развития дошкольников.

**Актуальность:** лучше один раз увидеть, чем услышать сотню раз. А еще лучше – сделать самому. По этому принципу руководствуясь, мы активно внедряли в повседневную деятельность практику опытов и экспериментов с детьми.

**Цели и задачи рабочей программы**:

**Цель:** развитие познавательных способностей детей дошкольного возраста через экспериментирование.

**Задачи проекта:**

**Образовательные:**

* Расширять представления детей об окружающем мире через знакомство с основными физическими, химическими свойствами и явлениями;
* Формировать у дошкольников осознано правильного, гуманного отношения к природе;
* Формировать у детей практических навыков и умений в разнообразной деятельности в природе, правильного поведения и общения;

**Развивающие:**

* Развивать наблюдательность;
* развивать познавательную инициативу, стимулировать поиск сходства и различия вещей и явлений, словесный анализ-рассуждение;
* Развивать связную речь детей: побуждать рассуждать, аргументировать, пользоваться речью-доказательством;
* Обеспечивать переход от предметно-практического действия к образно-символическому (схематизация, символизация связей и отношений между предметами и явлениями окружающего мира);

**Воспитательные:**

* Воспитывать интерес детей к экспериментальной деятельности;
* Воспитывать такие качества как желание помочь другим, умение договариваться друг с другом для решения общих задач;
* Воспитание потребности в созидании и творчестве;
* Воспитание любви к природе через прямое общение с ней.

**Принципы организации образовательного процесса:**

* личностно-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми;
* предоставление каждому ребенку условий для возможного выбора деятельности, партнера, средств и пр.;
* ориентировка педагогической оценки на относительные показатели детской успешности (сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями);
* создание образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности;
* доверительное отношение к ребенку, уважение к его личности, доброжелательное внимание к нему;
* поощрение, поддержка инициативы и самостоятельных действий детей;
* учет возможностей ребенка, его интересов, не допуская ощущения его несостоятельности;
* формирование ведущей деятельности как важнейшего фактора развития ребенка;
* опора на игру при формировании учебной деятельности;
* сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и исследовательской, творческой деятельности, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности;

намеренное создание ситуаций, в которых ребенок достигает успеха.

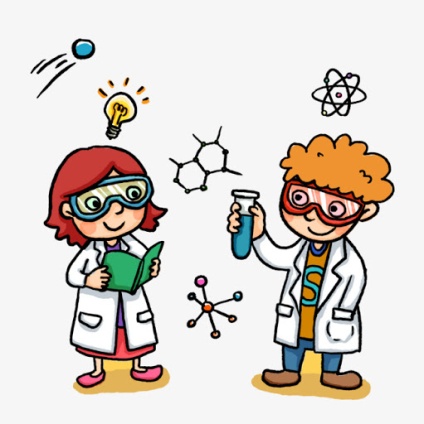
**Методы, используемые для реализации программы:**

* **Наглядные методы:**
* целевые прогулки;
* наблюдения;
* рассматривание книжных иллюстраций, репродукций;
* применение дидактических игр.
* **Словесные методы**
* чтение литературных произведений;
* беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя.
* **Игровые методы**
* проведение разнообразных игр;
* загадывание загадок.
* **Практические методы**
* организация продуктивной деятельности детей;
* проведение экспериментов;
* чтение литературных произведений;
* изготовление с детьми наглядных пособий.

**Этапы проекта:**

1. Подготовительный.
2. Содержательный.
3. Итоговый.

**1 ЭТАП – ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ.**

1. Определение уровня знаний детей об исследовательской деятельности.
2. Подбор видеоматериалов, методической, энциклопедической и художественной литературы.
3. Обеспечение дидактическим материалом и наглядными пособиями.
4. Пополнение уголка экспериментирования новыми атрибутами.
5. Создание лаборатории «Юные ученый».
6. Разучивание тематического девиза.

**ДЕВИЗ:**

«Чтобы видеть все вокруг,

Окружающий нас мир

Надо быть внимательным.

Очень привлекательный.»

**2 ЭТАП – СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды деятельности** | **Содержание** |
| **Познавательная область.** | **Беседы на темы:**   * Что такое опыт и эксперимент? * Экспериментируем дома? * Свойства воды и воздуха. * Что такое молекула? * Химия. * Физика. * Если бы ты работал в лаборатории и был ученым, то…? * Интересное и тайное вокруг нас. * Мир микробов. * Что такое микроскоп и лупа? * Какие вещества растворяет вода? * Почему дует ветер? * Почему не тонут айсберги? * Как действует магнит на предметы? * и тд.   **Просмотр мультфильмов:**   * мультфильм «ЭКСПЕРИМЕНТ»; * ФИКСИКИ МУЛЬТИК ИЗ ИГРУШЕК - ФИКСИКИ НАДУВАЮТ ШАРИК С ПОМОЩЬЮ ХИМИЧЕСКОЙ РЕАКЦИИ.ЭКСПЕРИМЕНТ; * мультфильм «Фиксики»: Фикси лаборатория « Эксперимент с яйцом в стакане», «Фиксики- новый эксперимент с монетой» * Лаборатория гения, 2014 все серии. |
| **Речевое развитие.** | **Чтение художественной и научной литературы:**   * «Почему трава зеленая и еще 100 детских «почему»» - Т. Яценко, Издательство Питер, 2016г. * «Научные фокусы и загадки» - Я. Перельман, Издательство АСТ, 2019г. * «Самые невероятные факты», Издательство Эксмо, 2015г. * «Увлекательная физика» , Елена Качур, Издательство МИФ, 2015г.   - «Крутая механика для любознательных», автор Ник Арнольд, Изд. Лабиринт, 2019г.   * «Почему вода мокрая?» Джемма Харрис, Издательство: Карьера Пресс, 2014г. * Самая полная энциклопедия научных опытов, изд-во «Эксмо», 2014г. * Серия книг «Простая наука», издательство Аванта. * «Занимательная химия для малышей» и «Занимательная физика», изд-во «Белый город». |
| **Художественно-эстетическое развитие.** | **Рассматривание картин, иллюстраций, фотографий с изображением молекул, явлений и тд.**  **Лепка:** «Вулкан для эксперимента»;  «Молекулярная формула».  **Аппликация:** «В мире микробов»;  **Рисование:**   * «Вода. Воздух. Огонь»; * «Круговорот воды в природе»; * «Я ищу ответ»; * «Что я вижу через лупу»; * «Как появилась радуга» и др. |
| **Экспериментальная деятельность:** | **Почему свечка под стаканом не горит?**  Цель: горение существует только в присутствии кислорода.  **Три волшебных цвета.**  Цель: рассказать о и показать, как происходит смешивание растворов с разными красками.  **В соленой и пресной воде**.  Цель: познакомить детей со свойствами пресной и соленой воды.  **Меняем цвет**.  Цель: познакомить детей с химическими реакциями.  **Эксперимент «Куда делась вода».**  Цель: выявить процесс испарения воды, зависимость скорости испарения от условий (температура воздуха, открытая и закрытая поверхность воды).  **Эксперимент «Чудо-причёска».**  Цель: познакомить с проявлением статистического электричества и возможностью снятия его с предметов. Выявить взаимодействие двух наэлектризованных предметов  **«Игры с воздушными шариками»**  Цель: познакомить детей с тем, что внутри человека есть воздух и обнаружить его.  **«Камни»**  Цель: рассмотреть структуру камней через лупу.  **«Песчаный конус»**  *Цель***:** помочь определить, может ли песок двигаться.  **«Передача солнечного зайчика»**  *Цель:* понимать, как можно многократно отразить свет и изображение предмета, т.е. увидеть его там, где его не должно быть видно.  ***«Вода течет вверх по салфетке».***  *Цель*: показать, что есть сила заставляющая течь воду снизу вверх.  **«Мокрый песок»**  Цель. Познакомить детей со свойствами мокрого песка.  **«Вулкан».**  Цель: познакомить детей со свойствами соды, уксуса и лимонной кислоты.  **«Вода и воздух».**  Цель: познакомить детей с тем фактом, что у воды и воздуха нет определенной формы. |
| **Взаимодействие с семьей ребенка:** | **Родительское собрание** на тему «Важность экспериментирования для интеллектуального развития ребенка».  **Консультации для родителей**:  «Экспериментируем дома вместе с детьми».  «[Формирования основ элементарных экологических представлений у детей"](https://www.google.com/url?q=http://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2015/10/16/konsultatsiya-formirovaniya-osnov-elementarnyh&sa=D&ust=1492943039274000&usg=AFQjCNF9W352JrEkKa6YwfqzaIALMq_8sQ),  **Оформление наглядной информации в родительском уголке:**  Изготовление папки – передвижки: «Интересное и удивительное вокруг нас!».  **Домашняя работа** по поиску информации и иллюстративного материала;  **Привлечение родителей** к созданию познавательно-развивающей среды в группе. |

**3 ЭТАП – ИТОГОВЫЙ.**

1. Выставка фотографий «Экспериментируем дома».
2. Тематический праздник: «В лаборатории у гения».
3. Досуг с элементами экспериментирования: «Краски лета».

**Условия реализации программы:**

Для эффективной реализации данного проекта в детском саду созданы благоприятные условия:

* Организовано «экологическое пространство» в помещении детского сада - групповые уголки природы.
* Фонд методических, наглядно - иллюстрированных материалов.
* Создана мини-лаборатория для организации и проведения опытов с объектами природы.

**Развивающая экологическая среда представлена в группе следующими  
центрами:**

***«Юный ученый»:***

* Представлены различные приборы: весы, увеличительные стекла,  
  магниты, микроскопы, лупы;
* Разнообразные сосуды из различных материалов: стекла, металла,  
  пластмассы;
* Природные материалы: листья, песок, глина, земля, семена;
* Гайки, винтики, гвоздик, проволока;
* Медицинские материалы: пипетки, колбы, шприцы, мерные ложечки, вата, бинт;
* Бросовый материал: пластмасса, пенопласт, кусочки ткани, кожи, меха,  
  опилки, стружка;
* свечи, фонарики;
* Детские халаты, фартуки;
* Схемы для проведения опытов;
* Журнал для фиксирования результатов.

***«Уголок природы»***

* Календарь природы, модель календаря природы;
* Уголок цветов:
* эстетически оформлен;
* растения подобраны и расположены в соответствии с их особенностям,
* паспорта растений;
* Различные емкости (лейки; ведра; пластиковые, различных цветов  
  бутылки);
* Воронки;
* Природный материал (шишки, камни, желуди, мох, куски коры и древесины);
* Металлические, пробковые, деревянные и пластиковые предметы;
* Игрушки (песочные наборы, резиновые игрушки, кораблики…).

**Ожидаемые результаты**

В первую очередь вся работа над данным проектом нацелена на развитие в детях: любознательность, общительность, самостоятельность, креативность Мы хотим видеть детей, умеющими ориентироваться в окружающей обстановке, решать возникающие проблемы. А это во многом зависит от нас. Все исследователи экспериментирования выделяют основную особенность познавательной деятельности детей: ребёнок познаёт объект в ходе практической деятельности с ним, осуществляемые ребёнком практические действия выполняют познавательную, ориентировочно-исследовательскую функцию, создавая условия, в которых раскрывается содержание данного объекта.

Ученые выделяют деятельность экспериментирования как ведущую деятельность дошкольного возраста: «Детское экспериментирование претендует на роль ведущей деятельности в период дошкольного развития ребёнка». Во время наблюдения и экспериментов обогащается память ребенка, активизируются мыслительные процессы, развивается речь. Следствием этого является накопление фонда умственных приемов и операций.  
    Методика проведения экспериментирования в педагогическом процессе не представляет особых сложностей. В детском саду не должно быть четкой границы между обычной жизнью и проведением опытов. Эксперименты – не самоцель, а только способ ознакомления с миром, в котором детям предстоит жить.

**Дети научаться:**

* Объяснять экологические зависимости;
* Устанавливать связи и взаимодействия человека с природой;
* Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов;
* Делать элементарные выводы и умозаключения;
* Устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием;

**Список используемой литературы:**

1. Куликовская И.Э. «Детское экспериментирование» «Педагогическое общество России», М., 2005 г.
2. Николаева С.Н. « Юный эколог», МОЗАИКА-СИНТЕЗ; Москва; 2010
3. Николаева С.Н. «Экологическое воспитание младших дошкольников» «Мозаика - синтез», 2000 г.
4. Никонова Н.О., Талызина М.И. Экологический дневник дошкольника. Весна. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013. – 32с., ил. – (Библиотека программы «Детство»).
5. Никонова Н.О., Талызина М.И. Экологический дневник дошкольника. Зима. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013. – 32с., ил. – (Библиотека программы «Детство»).
6. Организация экспериментальной деятельности дошкольников: Методические рекомендации/Под общ.ред. Л.Н. Прохоровой. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: АРКТИ, 2008. - 64 с.
7. Рыжова Н.А. «Воздух - невидимка» LINKA-PRESS, М., 1998
8. Салмина Е.Е. Рабочая тетрадь по опытно-экспериментальной деятельности № 1, 2 (старший дошкольный возраст). Учебно-методическое пособие для педагогов ДОУ. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2014.- 32 с.: цв.ил. – (Из опыта работы по программе «Детство»).
9. Т.М.Бондаренко Экологические занятия с детьми 5-6 лет: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: Издательство «Учитель», 2002.- 159 с.