Департамент образования Ивановской области

областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

 «Ивановский педагогический колледж имени Д.А. Фурманова»

 **Контрольная работа**

по учебной дисциплине (по междисциплинарному курсу)

**ОП.02 Психология**

**(МДК 02.01 ТМО педагогического сопровождения группы обучающихся в урочное и внеурочное время)**

на тему: Схема наблюдения для выявления сформированности различных компонентов познавательной деятельности

|  |  |
| --- | --- |
| Выполнил: | Жирова Наталья Сергеевна |
| Специальность: | 44.02.01 Дошкольное образование |
| Курс: | 3 |
| Группа: | 3/1ДЗ |
| Проверил: | преподаватель Патокина М.А. |
| Оценка: | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Подпись преподавателя: | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

Иваново

2019

**Содержание**

Введение……………………………………………………………………3

1. Рецензия на ООП МБДОУ «Детский сад № 156» …………………….5

2. Анализ НОД с детьми **подготовительного к школе возраста** по освоению образовательной области «Познавательное развитие»……………10

3. Деятельностный подход в организации образовательного процесса в **подготовительного к школе возраста**…………………………………….…14

Заключение ……………………………………………………………… 20

Список используемой литературы ……………………………………... 22

ПРИЛОЖЕНИЯ…………………………………………………………...23

**Введение**

Процесс модернизации образовательных систем – общемировая тенденция. В нашей стране на сегодняшний день этот процесс высокоактивен. В настоящее время для всех уровней образования, установлены федеральные государственные образовательные стандарты. ФГОС обеспечивает единство образовательного пространства и уникальность индивидуальной траектории в системе преемственных основных образовательных программ всех уровней образования.

Инновационные изменения в образовании в достаточно большой степени коснулись педагогов дошкольного образования. Реализация ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования определи принципиальные изменения квалификационных требований к профессиональной компетентности педагогов ДОУ. Именно от педагогов ДОУ зависит воспитание и развитие опорных социально-личностных характеристик воспитанников. Однако профессиональная деятельность педагога должна упорядочиваться и соответствовать основной образовательной программе.

Актуальность изменений, происходящих в дошкольном образовании, связанных с внедрением новых требований ФГОС, мы считаем положительным направлением. Так как изменяется в законодательстве общая логика модернизации современного образования, появляются новые требования к дошкольному образованию как к стартовому этапу в формировании индивидуальной образовательной траектории ребенка на пути непрерывного образования.

Подобная переориентация требует изменения стиля и методики профессиональной деятельности педагогов дошкольного образования. А это играет важную роль в необходимости повышения квалификации педагогов дошкольного образования в связи с произошедшими изменениями, требующими преобразования не только профессиональных знаний, умений и навыков, но и ценностных установок и паттернов профессионального поведения.

Данная работа имеет свою **цель** – изучить и проанализировать ООП ДО, конспекта НОД и деятельностного подхода.

**Задачи контрольной работы:**

* Изучить психолого-педагогическую литературу по теме.
* Рассмотреть основные понятия, касающиеся проблемы исследования: воспитательный процесс, дошкольное образовательное учреждение, педагог дошкольного образования.
* Изучить воспитательный процесс ДОУ и исследовать его непосредственное влияние на детей младшего дошкольного возраста.

**Объект** – детский сад №156.

**Предмет** – взаимоотношения всех субъектов образовательного процесса.

**Методы,** использующиеся в написании работы:

* анализ и синтез.
* обобщение и систематизация.

**Гипотеза:** предполагается, что если студент, осуществит анализ и обобщение по разработанным другими педагогами документов, то возрастёт эффективность работы студента.

**Рецензия на ООП МБДОУ «Детский сад № 156»**

Структура образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №156» включает в себя три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Основой для построения программы «Детского сада №156» послужила культурно-исторический подход Л.С. Выготского, который является методологией ФГОС. Содержание программы, дополнено парциальными программами.

Программа написана на русском языке, текстовой материал соответствует нормам современного русского языка, изложение материала программы логично понятно.

В *пояснительной записке* программы данного сада есть **цель** – «позитивная социализация и всестороннее развитие личности детей раннего и дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей». Также содержаться принципы и подходы к формированию ООП, которые раскрывают замысел ее формирования. (Приложение 1)

Принципы и подходы к формированию образовательной программы соответствуют методологии и требованиям ФГОС.

Пояснительная записка к программе включает в себя нормативно-правовые документы, на основе которых была разработана программа.

В программе выделано девять подходов, на которые опирались при написание данной программы: личностно-ориентировочный, деятельностный, аксиологический, компетентностный, полисубъективный, системный, средовой, проблемный, культорологический.

В *целевом разделе* выделены значимые характеристики и одна из самых важных – **это возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в ОУ.** В саду скомплектовано: 1 группа – раннего возраста (1,5-3 лет) и 8 групп дошкольных групп общеразвивающей направленности ( от 3 до 8 лет). Конечно еще одной из важных характеристик – это кадровый потенциал. В саду 46 человек. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 21 педагог: из них 18 воспитателей, 3 специалиста- 2 музыкальных работника и старший воспитатель.

Программа опирается на особенности каждой возрастной группы. Благодаря тому что, ориентируясь на особенности каждой возрастной группы, были спланированы результаты освоения программы. Выделены целевые ориентиры по двум категориям:

* целевые ориентиры образования в раннем возрасте;
* целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования. (Приложение 2)

*Обязательная часть* содержательного раздела ООП научно и эмпирически обоснованна с точки зрения соответствия ее целевым ориентирам.

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Программа имеет описание поддерживаемой педагогами, ведущей для развития дошкольников самостоятельной деятельности детей по **пяти образовательным областям:**

1. социально-коммуникативная область;
2. познавательная;
3. речевая,
4. художественно-эстетическая,
5. физическая.

Каждая образовательная область имеет описание образовательной деятельности **по пяти возрастным группам**:

1. от 1,5 до 3лет
2. От 3 лет до 4 лет
3. От 4 лет до 5 лет
4. От 5 лет до 6 лет
5. От 6 лет до 8 лет.

В каждой возрастной группе по всем образовательным областям выделены:

* вариативны форм, технологий, методов и приемов деятельности взрослых, педагогов и родителей как участников совместных образовательных отношений
* специфики образовательных потребностей и интересов.

В каждой образовательной области выделаны интеграции с другими образовательными областями. (Приложение 3)

Программа детского сада №156 имеет **вариативные формы реализации.** Все формы носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи двух и более образовательных областей, развития двух и более видов детской деятельности. (Приложение 4)

Также в программе представлены вариативные способы реализации программы. Каждая образовательная область имеет свои способы реализации. (Приложение 5)

В разделе вариативные методы реализации программы все методы классифицируются:

**По ведущим дидактическим задачам** – методы приобретения знаний, формирование умений и навыков, применения знаний, творческой деятельности, закрепления, проверки ЗУНов. (М.А. Данилов, Б.П. Есипов)

**По логике изложения и подачи материала** – индуктивные и дедуктивные. (А.Н. Алексбк)

**По характеристике образовательного процесса, как целостность (Сластенин В.А.) выделяются группы методов:**

* Формирования сознания детей;
* Организации деятельности и формирования опыта общественного порядка;
* Стимулирования и мотивации деятельности и поведения;
* Контроля эффективности образовательного процесса.

С учетом особенностей социализации дошкольников и механизмов освоения социокультурного опыта, можно **выделить следующие группы методов для реализации программы детского сада №156:**

* Методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретений детьми опыта поведения и деятельности;
* Методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретений детьми опыта поведения и деятельности;
* Методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и приобретений детьми опыта поведения и деятельности.

Для реализации программы прописаны средства реализации программы. (Приложение 6)

Программа написана с учетом особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. Выделена цель, основные задачи, а также основные формы работы с семьями. А также прописаны планируемые результаты от взаимодействия педагогов и семей. (Приложение 7)

Содержательный раздел составлен с учетом потребностей, мотивов и интересов детей, членов их семей, обусловленные особенностями индивидуального развития дошкольников, спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, сложившимися традициями, а также возможности педагогического коллектива.

ООП содержит организационный раздел, в котором отражены разделы:

* описание имеющегося материально-технического оборудования для создания развивающей предметно-пространственной среды, соответствующего требованиям ФГОС (Приложение 8);
* описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
* описание организации пребывания детей в ДОУ. В него включены:
* режимы реализации образовательных областей в процессе детской деятельности по всем возрастным группам;
* модель организации образовательного процесса на день (Приложение 9)
* система оздоровительной работы (Приложение 10)

Раскрыты особенности планирования и организации традиционных событий, праздников, мероприятий детского сада; включать график проведения данных мероприятий (Приложение 11)

Для полноценной реализации программы есть описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды детского сада (Приложение 12)

В отличие от примерных программ образовательных организаций, данная программа составлена с учетом условий собственной деятельности, к которым относятся:

• размер детского сада, определяемый количеством детей и групп;

•потребности, мотивы и интересы детей, членов их семей, обусловленные особенностями индивидуального развития дошкольников, социокультурных , в которых осуществляется образовательная деятельность, сложившимися традициями, возможности педагогического коллектива;

• кадровые, материально-технические условия детского сада;

• ожидаемые перспективы развития данного детского сада;

**Анализ НОД с детьми подготовительного к школе возраста по освоению образовательной области «Познавательное развитие»**

В структуре НОД подразумеваются **три компонента**: проектировочный, организационный, рефлексивный, но при написание конспекта они не выделены.

В проектировочном компоненте определена тема*«Путешествие в страну правил дорожного движения»*, также выделена основная цель НОД *«продолжить знакомить с правилами дорожного движения, учить на практике применять их в различных ситуациях».* Определено ведущие понятия «дорожные знаки».

В содержание НОД обозначены все виды задач:

***Образовательная:***

*- Продолжать знакомить с элементами дороги ;*

*- Совершенствовать диалогическую речь , интонационную выразительность речи;*

*- Продолжать закреплять правила поведения на проезжей части;*

***Развивающие:***

*- Развивать у детей чувство ответственности при соблюдении ПДД;*

*- Развивать у детей азы дорожной грамоты , расширять знания детей о светофоре, о значении сигналов светофора;*

*- Развивать интерес к искусству аппликации, формировать умение аккуратн6о пользоваться клеем.*

***Воспитательная:***

*- Формировать дружеские , доброжелательные отношения между детьми;*

*- Воспитывать умение слушать своего сверстника, не перебивая ;*

*- Формировать желание соблюдать правила дорожного движения.*

Педагогомподобрана литература по теме занятия.

Использовано оборудование во время проведения НОД **-** дорожные знаки, игрушка Буратино.

Выделена предварительная работа:

*-Беседа « Сигналы светофора»,« Красный , жёлтый , зелёный», « Дорожные знаки», « Правила перехода улиц и дорог», « О полосатой зебре и дорожном знаке « Пешеходный переход» «, В городском транспорте».*

*- Дидактические игры « Что такое улица», « Я – водитель», « Дорожные знаки »,*

*- Чтение худ.литературы : Я.Пишумов « Машины» , В.Берестов « Это еду я бегом», М.Пляцковский « Стоп машина !», С.Михалков « Если свет зажёгся красный», С. Яковлев « Нужно слушаться без спора «, Б.Житков « Светофор»*

*- рассматривание фотографий « Улицы нашего города».*

*- рисование « Грузовой автомобиль », аппликация « Автобус».*

*- конструирование « Наша улица».*

*- составление рассказа о дорожной ситуации по сюжетной картинке.*

Также присутствует интеграция образовательных областей: ***«Безопасность».***

***-****Расширять представления о правилах дорожного движения.*

*- Продолжать знакомить с элементами дороги.*

*- Уточнять представления о работе светофора.*

***«Художественное творчество».***

***-*** *Приобщать детей к искусству аппликации.*

*- Формировать интерес к этому виду деятельности.*

*- Формировать умение аккуратно пользоваться клеем; намазывать его тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры , прикладывать стороной , намазанной клеем , к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.*

***«Познание»***

***-****Закреплять названия форм : круг, прямоугольник .*

***«Социализация»****.*

*Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.*

***«Коммуникация».***

 ***-****Закрепить в словаре детей : прямоугольник , светофор ,сигнал, переход , остановка общественного транспорта.*

*-Развивать свободное общение с взрослыми и детьми.*

***« Чтение художественной литературы».***

***-****Развивать умение отгадывать загадки и соотносить их с изображением.*

Организационный компонент составлен в соответствии с СанПиН и здоровьесберегающей технологией. Для этого педагогом было продумана последовательность работы на занятии. Педагог нашел такую форму организации занятия, при которой, дети не утомляются, а находятся в повышенной активности. Данное занятие направлено на повторение, поэтому задания подобраны так, что дети сами воспроизводят материал. Сами учебные задания упорядочены в соответствии с принципом «от простого к сложному».

В начале НОД дети замотивированы, их интерес простимулирован, создана эмоциональная настройка на занятие. Появившийся сказочный персонаж (Буратино) вызвал удивление, и дети откликнулись помочь ему. Перед детьми четкая установка *«****Воспитатель:*** *Давайте, поможем нашему гостью не боятся ходить по улицам. Но для этого мы с вами отправимся в маленькое путешествие.»*

В основной части НОД осуществляется и умственная и практическая деятельности детей. Так как, НОД направлен на повторение и закрепление знаний детей о дорожных знаках, задания выстроены так, что дети выполняют задания и отвечают на вопросы самостоятельно. Педагог только направляет детей с помощью загадок, стихов, стимульного материала.

Окончание НОД посвящается подведению итогов, - *«Какие вы молодцы, ребята! Вы хорошо знаете правила дорожного движения! Теперь я за вас спокойна. Я знаю точно, что с вами ничего не случится. До свидания.».* Но окончание занятия проведено так, что не было оценки и самооценки результатов детей.

Рефлексия присутствует, но не была озвучена тема НОД, вопросы были нацелены только на то, что понравилось.

Данный конспект НОД написан на основе коммуникативной и игровой видах детской деятельности. В организации образовательной деятельности используется партнерская форма работы. Взрослый является партнером детей, он рядом с детьми. Детям разрешено свободное перемещение в процессе деятельности.

 Организация процесса обучения - фронтальная.

Цель данного занятия НОД поставлена традиционная – детьми накапливается опыт и знания.

Задачи непосредственно образовательной деятельности:

*Образовательная:*повышать уровень развития ребёнка.

*Воспитательная:*формировать нравственные качества личности, взгляды и убеждения.

*Развивающая:*при обучении развивать у воспитанников познавательный интерес, эмоции, познавательные способности – речь, память, внимание, восприятие.

В ходе занятия используются словесные методы: беседа, чтение художественной литературы. Также игровой метод активно используется: дидактические игры, разыгрывание ситуации.

В ходе НОД присутствует игровой персонаж (Буратино). Само занятие построено в виде путешествия.

Содержание НОД – интегрированный. В ходе НОД используются разные виды деятельности, соединяющие знания из разных образовательных областей, которые дополняют друг друга. Это очень хорошо отражено в начале конспекта НОД - *Задачи интегративных образовательных областей*.

Занятие данного педагога построено логично, материал доступен для детей, для данной возрастной группы. В ходе занятия дети учатся слушать товарища, вместе взаимодействовать. Занятие выстроено соответственно интересам детей. Дети активные участники образовательной деятельности. Они не сидят на месте, а вместе с педагогом работают. Педагог только направлял детей – вопросом, загадкой и т.д., а основную часть работы на занятии дети выполняли сами. Темп НОД умеренный, все выполнялось последовательно, без спешки. Материал учебного занятия актуален для детей – это повторение дорожных знаков, профилактика травматизма на дороге – предыдущие знания и опыт детей были опорой для данного занятия. В ходе НОД присутствовала атмосфера доброжелательности, все участники процесса взаимозаинтересованы.

(Конспект НОД ПРИЛОЖЕНИЕ 13)

**Деятельностный подход в организации образовательного процесса в подготовительного к школе возраста**

Деятельность это связующий компонент между педагогом и ребенком. Как сказал **Б. Шоу** «**Единственный путь, ведущий к знанию – это деятельность».**

Рассмотрим один из основных подходов в образование – деятельностный. (слайд1)

Содержание. (слайд2)

Система дошкольного образования перешла на новый этап:

свидетельством тому является появление принципиально нового документа – Федерального Государственного Образовательного Стандарта дошкольного образования.

ФГОС ДО задает ориентиры развития системы дошкольного образования, и вносят ряд изменений в организацию воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.

Дошкольник - это прежде всего - деятель, стремящийся познать и

преобразовать мир.

Образовательная деятельность выступает как сотрудничество воспитателя и ребенка, что способствует развитию коммуникативных способностей у детей, как необходимого компонента учебной деятельности. (слайд3)

И что же такое деятельностный подход в образовании?

**Хочешь накормить человека один раз – дай ему рыбку.**

**Хочешь накормить его на всю жизнь – научи его рыбачить» Конфуций**

Ребенок не должен быть пассивным слушателем, воспринимающим готовую информацию, передаваемую ему педагогом. Именно активность ребенка признается основой развития – знания не передаются в готовом виде, **а осваиваются детьми в процессе деятельности,** организуемой педагогом.

Таким образом, **образовательная деятельность выступает как сотрудничество воспитателя и ребенка**, что способствует развитию коммуникативных способностей у детей, как необходимого компонента учебной деятельности. В основе развития лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействия с ней.

В чем же заключается деятельностный подход в образовательной деятельности с дошкольниками?

Деятельностный подход в образовании предполагает, что человек в процессе обучения должен **не выучить что-то, а научиться чему-то.**

**«Слышу- не помню, вижу - помню, делаю-понимаю» Конфуций**

Деятельность – это система действий человека, направленная на достижение определённой цели. (слайд 4)

Деятельностный подход в детском саду - это организация и управление педагогом деятельностью ребенка при решении им специально организованных учебных задач разной сложности и проблематики.

**Основная идея** деятельностного подхода в воспитании детей подготвительной группы «Непоседы» - связана не с самой деятельностью как таковой, а с деятельностью, как средством становления и развития субъектности ребенка.

**Деятельностный подход** в воспитании учитывает характер и законы смены типов ведущей деятельности в формировании личности ребенка.

**Деятельностный подход -** это способ освоения образовательной среды без психических и физических перегрузок детей, при котором каждый ребенок может самореализоваться, почувствовать радость творчества. (слайд 5)

**Деятельностный подход** в детском саду - это организация и управление педагогом деятельностью ребенка при решении им специально организованных учебных задач разной сложности и проблематики.

Особое внимание, в контексте ФГОС, мы обращаем **на личность ребенка**, на неукоснительное соблюдение его прав, обеспечение его интересов, удовлетворение его потребностей, развитие его способностей.

 **Главной задачей** мы считаем развитие у детей самодеятельности и самостоятельности.

Суть воспитания в нашем саду, с точки зрения деятельностного подхода, заключается в том, что в центре внимания стоит не просто деятельность, а совместная деятельность детей с взрослыми, в реализации вместе выработанных целей и задач.

Деятельностный подход в воспитании учитывает характер и законы смены типов ведущей деятельности в формировании личности ребенка.

Согласно периодизации детского развития, в детском саду ведущим типом деятельности является **игра,** следовательно, и методы воспитательной работы принимают вид игры: коллективные игры со сверстниками, игра с родителями.

Наряду с игрой как ведущим типом деятельности в дошкольном коллективе складываются различные формы продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация и другие), практикуется специально организованная образовательная деятельность, которая открывает неограниченные возможности разнообразия методики воспитания. Наиболее близкие и естественные для ребёнка-дошкольника виды деятельности – общение с взрослыми и сверстниками, экспериментирование, предметная, изобразительная, художественно-театральная деятельность, детский труд и самообслуживание – занимают особое место в системе деятельностного подхода.

Для того чтобы ребенку было комфортно, интересно; чтобы он без труда мог включиться в любую деятельность - будь то игра, проектирование или художественное творчество – в нашей группе создана соответствующая развивающая среда.

Все, что окружает ребенка - помогает ему развиваться. В группе оборудованы зоны экспериментальной деятельности. Все в них доступно детям. Ребенок может заняться той или иной деятельностью: просеять крупу через сито, определив, почему одна крупа просеялась, а другая (та, что крупнее) - нет; отделить фасоль от гороха, сравнив их по величине, форме и использовав их для выполнения аппликации; сравнить, как ведут себя на воде резиновый и металлический шарики.

Принцип деятельностного подхода изменил взгляды на роль воспитанника в образовательном процессе.

Ребенок не пассивный слушатель, воспринимающий готовую информацию, передаваемую ему педагогом. Именно активность ребенка признается основой развития – знания не передаются в готовом виде, а осваиваются детьми в процессе деятельности, организуемой педагогом. Таким образом, образовательная деятельность выступает как сотрудничество воспитателя и ребенка, что способствует развитию коммуникативных способностей у детей, как необходимого компонента учебной деятельности.(слайды 6 и 7)

**Принципы деятельностного подхода.** (слайд8)

**Структура НОД на основе деятельностного подхода.** (слайд 9)

 **Начальный этап.**

В начале приглашение к деятельности: «Давайте сегодня..» «Я буду..» «Кто хочет, присоединяйтесь». Здесь важна игровая мотивация, которая помогает в игровой форме руководить детской деятельностью. Приходит кто-то в гости или игрушка, чтоб большинство детей заинтересовалось Что-то убрать, оставив пустое место. Делать в присутствии детей что-то необычное с просьбой отойти и не мешать. Интрига (подождите, после зарядки скажу; не смотрите, после завтрака покажу; не трогайте, это очень хрупкое, испортите)

**Основная часть.**

После того, как наметили задачу для совместной деятельности, воспитатель предлагает возможные способы ее реализации. В процессе он предлагает новые способы, развивающее содержание, усиливает интерес ребенка к работе сверстника. Поощрение общения, обсуждение проблем. Выдвижение различных вариантов, что сделать, чтобы разрешить проблему. Ответы детей не оценивать, принимать любые, не предлагать что-то делать или не делать, а предлагать что-то сделать на выбор. Опираться на личный опыт детей, выбирая помощников или консультантов. В процессе деятельности воспитатель всегда спрашивает детей: «Зачем, почему ты это делаешь?», чтоб ребенок осмысливал каждый шаг. Если ребенок делает что-то не так, дать ему возможность самому понять что именно, можно на помощь отправить другого ребенка.

**Заключительный этап**. Каждый ребенок работает в своем темпе и решает сам - закончил он или нет. На заключительном этапе оценка взрослым действий детей может быть дана лишь косвенно. Как сопоставление результата с целью: что задумал и что получилось. Найти, кого за что похвалить (не только за результат, но и за деятельность в процессе).( слайд 10)

**«Роль педагога в осуществлении деятельностного подхода»**

**Посредником** между деятельностью и субъектом деятельности (ребенком) призвана стать **личность педагога**. Таким образом, **педагогика** становится не только лишь **средством воспитания и обучения**, но в большей степени средством возбуждения творчески-поисковой активности. Обновление содержания образования требует от педагога поиска методов, приемов, педагогических технологий, активизирующих активность, деятельность ребенка, развивающих личность ребенка в процессе различных видов деятельности. Поэтому так востребован деятельностный подход в организации воспитательно - образовательного процесса в ДОУ.

Роль **педагога** в осуществлении деятельностного подхода велика, т.к именно педагог является **ключевой фигурой** в образовательном процессе. В процессе реализации деятельностного подхода в образовании формирование личности ребенка и продвижение его в развитии осуществляется не тогда, когда он воспринимает знания в готовом виде, а в процессе его собственной деятельности, направленной на «открытие нового знания». Принцип деятельности выделяет **ребенка как деятеля** в образовательном процессе, а **педагогу** отводится роль **организатора и управленца этого процесса**. Трудно переоценить роль деятельности педагога, ее влияние на процесс становления и развития личности ребенка. Здесь важно все: и отказ от авторитарного стиля общения в пользу демократического, и личные качества педагога, и способность к саморазвитию, и его профессиональная компетентность

 (слайд 11)

**Перед педагогом становятся следующие задачи.**(слайд 12)

На основе вышесказанного можно сформулировать основные правила деятельностного подхода. (слайд 13)

**Заключение**

Исследуя и проводя анализ ОО, конспекта НОД и деятельностного подхода, мы готовы сказать, что для построения образовательного процесса в ДОУ огромное значение имеет умение педагога мотивировать ребенка, то есть взрослый заинтересовывает детей без принуждения и психологического давления на них. Педагогические работники, реализующие основную образовательную программу дошкольного образования, должны обладать основными компетенциями , необходимыми для создания условий развития детей посредством обеспечения их эмоционального благополучия, поддержки детской индивидуальности и инициативы, установления правил взаимодействия детей в разных ситуациях, а также организации взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка. При переходе на новую систему требований в соответствии с ФГОС ДО педагог должен проектировать свою работу по изменению взаимодействия с детьми, изменению содержания образовательной деятельности, изменению развивающей предметно-пространственной среды, а также организации среды доверительного и конструктивного диалога всех субъектов образовательного пространства.

Таким образом, современные требования внедренного ФГОС ДО определяют существенные преобразования, касающиеся основных образовательных программ дошкольного образования:

1. Произошло изменение целевых ориентиров дошкольного образования от формирования готовности ребенка к школе к индивидуальному развитию потенциала ребенка в ходе совместной образовательной деятельности в ДОУ.

2. Изменился подход к организации совместной деятельности педагога и ребенка от доминантно-подчиненных отношений к партнерскому взаимодействию, определяющему большую индивидуальную свободу для ребенка в выборе индивидуальной траектории развития в образовательном пространстве ДОУ.

Практическая значимость данной контрольной работы для нас характеризуется тем, что результаты данной работы позволяют использовать результаты в своей непосредственной работе - воспитателем.

**Список используемой литературы**

1. Виноградова Н. И., Улзытуева А. И., Шибанова Н. М. Акмеология профессиональной деятельности педагогов дошкольного и начального общего образования: монография. М.: ФЛИНТА; Наука, 2012.
2. Воробьева И. В., Кружкова О. В. Аксиологические основания готовности молодежи мегаполиса к образовательным инновациям // Образование и наука. 2015. № 7.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. URL: <http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2013/11/PR_1155.pdf>.
4. Фоменко С. Л. Процесс освоения педагогическим коллективом концепции, содержания и технологий компетентностного подхода в образовании // Образование и наука. 2012.
5. <http://dou156.ivedu.ru/uploaded/files/documents/obrazovatelnaja_programma_mbdou_156_novaja_2018.pdf>